

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><u>POPULATION ET PEUPEMENT</u></p> <p>Interpréter les effets des mouvements naturels et migratoires sur la formation de la population et l'occupation du territoire depuis 1500.</p> <p>Premiers occupants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Peuplement du nord-est de l'Amérique <p>Régime français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Colonie comptoir et colonie de peuplement ▸ Politiques d'immigration et de natalité de Jean Talon ▸ Possession et occupation du territoire ▸ Composition de la population <p>Régime britannique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ La conquête ▸ Immigration de britanniques ▸ Immigration des Loyalistes ▸ Émigration vers les États-Unis ▸ Ouverture de régions de colonisation ▸ Composition de la population <p>Période contemporaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Urbanisation ▸ Ouverture de nouvelles régions ▸ Émigration vers les États-Unis ▸ Relations avec les Autochtones ▸ Composition de la population 	<p><u>ÉCONOMIE ET DÉVELOPPEMENT</u></p> <p>Interpréter les effets de l'activité économique sur l'organisation de la société et du territoire du Québec depuis 1500.</p> <p>Premiers occupants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Réseaux d'échange ▸ Pêcheries européennes <p>Régime français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Alliances et rivalités ▸ Système de compagnies ▸ Économie des fourrures ▸ Organisation et occupation du territoire ▸ Politiques économiques ▸ Activité agricole <p>Régime britannique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Économie des fourrures ▸ Économie du bois ▸ Politiques économiques ▸ Ouverture de régions de colonisation ▸ Début de l'industrialisation <p>Période contemporaine :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Exploitation des ressources ▸ Développement industriel ▸ Expansion urbaine ▸ Revendications ouvrières ▸ Ouverture de nouvelles régions ▸ Politiques économiques 	<p><u>POUVOIR ET POUVOIRS</u></p> <p>Identifier la dynamique entre groupes d'influence et pouvoir.</p> <p>Régime français :</p> <p>Relations de pouvoir entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ les administrateurs de la colonie et les Amérindiens ▸ l'Église et l'État ▸ la colonie et la métropole <p>Régime britannique :</p> <p>Relations de pouvoir entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ l'Église et l'État ▸ les marchands britanniques de la colonie et le Gouverneur ▸ la Chambre d'assemblée et le Gouverneur ▸ les <i>Patriotes</i> et le Gouverneur ▸ les Réformistes et le Gouverneur <p>Période contemporaine :</p> <p>Relations de pouvoir entre l'État et :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ l'Église ▸ les milieux financiers ▸ les Autochtones ▸ les mouvements syndicaux ▸ les médias ▸ les groupes linguistiques ▸ les mouvements nationalistes ▸ les mouvements écologistes ▸ les mouvements de justice sociale ▸ relations de pouvoir entre le fédéral et le provincial

CULTURE ET MOUVEMENTS DE PENSÉE

Interpréter l'influence des idées sur les manifestations culturelles.

Premiers occupants :

Formes d'expression ou manifestations culturelles liées :

- à la spiritualité
- à la nature
- aux rapports sociaux

Régime français :

Formes d'expression ou manifestations culturelles liées :

- à l'absolutisme de droit divin
- au catholicisme
- à l'esprit d'indépendance et d'adaptation des *Canadiens*

Régime britannique :

Formes d'expression ou manifestations culturelles liées :

- au libéralisme
- à l'ultramontanisme
- à l'anticléricisme
- à l'impérialisme

Période contemporaine :

Formes d'expression ou manifestations culturelles liées :

- à l'impérialisme
- au capitalisme
- au socialisme
- à l'agriculturisme
- aux nationalismes
- au laïcisme
- au coopératisme
- au fascisme
- au féminisme
- à l'américanisme
- au néolibéralisme
- à l'autochtonisme

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p><u>MANUEL DE BASE</u> : <i>Fresques</i>, tome 1 (Population/Économie) tome 2 (Pouvoirs/Culture)</p> <p><u>CAHIERS D'ACTIVITÉS</u> : « <i>Le Québec en deux temps</i> » :</p> <p><u>CAHIERS LIGNÉ</u> : <i>Hilroy, Canada, spirale ou autre</i> pour prendre les notes de cours, faire les devoirs, les résumés, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cours magistral • Présentations visuelles complémentaires • Jeux de rôle pour s'approprier les rôles des différents acteurs des périodes « régime français » et « régime britannique » • Résumés produits par l'élève (<i>en classe ou en devoir</i>) et validés en classe <p>Nota. - Les 4 thématiques seront enseignées de façon chronologique.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>L'élève doit relire son cahier de notes (résumés et notes de cours) au moins 3 fois par semaine.</p> <p>Après chaque cours, il doit compléter un devoir à la maison.</p>	<p><u>Septembre à décembre</u> : tous les jeudis de 8 h 15 à 8 h 45</p> <p><u>Janvier à juin</u> : tous les mardis de 8 h 15 à 8 h 45</p>

Histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : population et peuplement, économie et développement, culture et mouvements de pensée, pouvoir et pouvoirs, un enjeu de société du présent. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité et à caractériser l'évolution d'une société. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé et à exprimer une opinion fondée.
Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 8 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 14 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>1500 à 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen d'étape : 50 % - Intras : 30 % - Travaux, divers : 20 % 	Oui	<p>1848 à la Deuxième Guerre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen d'étape : 60 % BLOCAGE HORAIRE (à voir) - Intras : 20 % - Travaux, divers : 20 % 	Oui	<p>1945 à aujourd'hui</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 Examens de 30 % : 60 % - Examen de révision : 30 % - Travaux, divers : 10 % 	Oui + MELS	Oui