

Intégration linguistique, scolaire et sociale
Groupe intermédiaire

Planification annuelle 2013-14

- I – Le nom et le groupe du nom (GN)
 - Comment repérer le nom
 - Le genre du nom
 - Comment former le féminin du nom animé
 - Le nombre du nom
 - Comment former le pluriel du nom
 - Le groupe du nom (GN)
- II – Le déterminant
 - Comment repérer le déterminant
 - Les catégories de déterminants
- III – L'adjectif et le groupe adjectival (GAdj)
 - Le groupe de l'adjectif (GAdj)
- IV – Le pronom
 - Comment reconnaître un pronom
- V – La préposition et le groupe de la préposition (GPrép)
- VI – L'adverbe et le groupe adverbial (GAdv)
- VII – La conjonction
 - Évaluation formative – les classes de mots invariables
- VIII – Le verbe
 - Le groupe du verbe (GV)
 - Le complément direct du verbe (cd)
 - Le complément indirect du verbe (ci)
 - La fonction d'attribut du sujet
 - L'accord du verbe
 - La conjugaison du verbe
 - Révision
 - L'accord des participes passés des verbes conjugués avec *avoir*

Deuxième partie : La phrase

- I – La construction de la phrase
- II – La phrase de base et les quatre types de phrases
- III – Les formes de phrases
- IV – Les phrases à construction particulière
- V – Les phrases subordonnées
- VI – Les coordonnants
- VII – La coordination et la juxtaposition dans les phrases
- VIII – L'analyse de la phrase

Troisième partie : Le lexique

- I – La dérivation
- II – La composition
- III – Les familles de mots
- IV – Les homophones
- V – Les synonymes et les antonymes
- VI – Les génériques et les spécifiques
- VII – La périphrase
- VIII – Les accents, le tréma, la cédille et la lettre –g
- IX – Le son é
- X – L'apostrophe
- XI – Le trait d'union

Quatrième partie : La ponctuation

- I – Les principaux signes de ponctuation

Ces contenus seront vus à différents moments de l'année, selon les capacités des élèves. Nous utiliserons un cahier de grammaire « maison » préparé par l'enseignante. Nous utiliserons également des textes tirés de divers numéros de la collection *À la une* (Thompson Modulo, éditeur).

Les élèves seront évalués chaque semaine (autant que possible) au moyen de mini-tests visant à vérifier les acquis des leçons de la semaine. Ils auront également un minimum d'une évaluation globale à chaque étape, et ce, pour chacune des trois compétences du programme d'ILSS.

**Guyline Garant
Enseignante de français en ILSS
Le 9 octobre 2013**