

# Français, langue d'enseignement (an 1 : 811)

**Julie Paquin**

## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b><u>Lecture et écriture</u></b>                      -Le schéma narratif                      -Les passages descriptifs                      -lecture d'un roman : l'après-monde</p> <p><b><u>Notions</u></b>                      -La phrase de base                      -Le groupe du nom                      -Le groupe verbal                      -Autres notions grammaticales et syntaxiques</p>	<p><b><u>Lecture et écriture</u></b>                      -Le schéma narratif                      -Le récit d'aventure                      -Le texte descriptif                      -Lectures personnelles</p> <p><b><u>Notions</u></b>                      -Le groupe verbal                      -Le groupe adjectival                      -Cohérence des temps                      -Reprise de l'information                      -Champ lexical                      -Autres notions grammaticales et syntaxiques</p>	<p><b><u>Lecture et écriture</u></b>                      -Le texte descriptif et narratif                      -Les légendes                      Le roman policier                      -Lecture d'un roman : l'énigme du canal                      -Lectures personnelles</p> <p><b><u>Notions</u></b>                      -Les types de phrases                      -Reprise de l'information                      -La ponctuation                      -Les participes passés seuls et avec être.                      -Autres notions grammaticales et syntaxiques</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>-Documents créés et adaptés par l'enseignante                      - Cahier d'exercices : matière première</p>	<p>-Situations d'écriture fréquentes                      -Stratégies de lecture                      -Capsules d'enseignement                      -Travail en équipe et seul                      -Travail de coopération                      -Exercices d'application</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>-Devoirs fréquents (Travaux à compléter ou exercices variés)                      -Lecture personnelle fortement recommandée</p>	<p>-60 minutes par semaine</p>

## Français, langue d'enseignement, 1<sup>re</sup> secondaire, 132108

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (40 %)</b>	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
<b>Écrire (40 %)</b>	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>1</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> -Compréhension -Interprétation -Réaction -Appréciation -justification	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> -Compréhension -Interprétation -Réaction -Appréciation -justification	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> -Compréhension -Interprétation -Réaction -Appréciation -justification	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> -Situations d'écriture variées -Dictées -Tests de grammaire -Tests de conjugaison -Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> -Situations d'écriture variées -Dictées -Tests de grammaire -Tests de conjugaison -Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> -Situations d'écriture variées -Dictées -Tests de grammaire -Tests de conjugaison -Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b> Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b> Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b> Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>1</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

