

**Français, langue d'enseignement, 1<sup>re</sup> secondaire adaptée**  
**Johanne Minna, groupe 814-817**

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lecture et écriture :	Communication orale	Lecture et écriture :
Le texte descriptif	Lecture et écriture :	Le texte descriptif
Le texte informatif	Le texte narratif	Le texte narratif
1 roman à lire	1 roman à lire	Situations d'apprentissage dans lesquelles les stratégies de correction sont exploitées (PACHO)
Situations d'apprentissage dans lesquelles les stratégies de lecture sont exploitées	Situations d'apprentissage dans lesquelles les stratégies de lecture sont exploitées	1 roman à lire
Jeux de mots hebdomadaires	Jeux de mots hebdomadaires	Communication orale :
Notions grammaticales	Notions grammaticales	Possibilité de théâtre interactif

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Cahiers d'exercices maison (savoirs littéraires et référentiel en lecture) Cahiers grammatical et outils en écriture Feuilles d'exercices supplémentaires PACHO : ponctuation; accord; conjugaison; homophone; orthographe Livres de bibliothèque	Organisation : situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture et de corrections en situation d'écriture, étude de mots de vocabulaire et des verbes, lecture quotidienne, travail d'équipe et en individuel. *l'élève sera évalué en fluidité et en précision à 2 reprises durant l'année scolaire
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Sur une base hebdomadaire : jeu de mots, exercices de grammaire, recherches, préparation des oraux	60 minutes par semaine

## Français, langue d'enseignement, 1<sup>re</sup> secondaire, 132108

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (40 %)</b>	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
<b>Écrire (40 %)</b>	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 11 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 14 novembre au 15 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>1</sup>	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : -Compréhension -Interprétation -Réaction -Appréciation -justification	<b>Oui</b>	En lecture : -Compréhension -Interprétation -Réaction -Appréciation -justification	<b>Oui</b>	En lecture : -Compréhension -Interprétation -Réaction -Appréciation -justification	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
En écriture : -Situations d'écriture variées -Dictées -Tests de grammaire -Tests de conjugaison -Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	En écriture : -Situations d'écriture variées -Dictées -Tests de grammaire -Tests de conjugaison -Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	En écriture : -Situations d'écriture variées -Dictées -Tests de grammaire -Tests de conjugaison -Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>1</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

<p><b>En communication orale :</b></p> <p>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</p>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage , mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p><b>En communication orale :</b></p> <p>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>En communication orale :</b></p> <p>Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>
---	---	---	-------------------	---	-------------------	-------------------