

**Français, langue d'enseignement, 1<sup>re</sup> secondaire**  
**Enseignants : Nesrine El Masri, Élodie Lachance, Annie Lefebvre,**  
**François Vaillancourt-Tremblay**

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Lecture :</b> Textes narratifs et courants Passages descriptifs Observation des deux premières étapes du schéma narratif</p> <p>Roman classe</p> <p><b>Écriture :</b> <b>Classes de mots</b> <b>Phrase de base</b> <b>Types de phrase (interrogative)</b> <b>GN et expansions</b> <b>Accords GN et GV</b> <b>Schéma narratif</b> <b>Passages descriptifs</b> <b>Champ lexical</b></p> <p>* Référence : document sur la progression des apprentissages</p>	<p><b>Lecture :</b> Textes narratifs, descriptifs et courants Passages descriptifs Passages dialogués Schéma narratif complet</p> <p>Roman classe</p> <p><b>Écriture :</b> <b>GV et expansions</b> <b>G adjectival</b> <b>Vocabulaire évocateur</b> <b>Organisateurs textuels</b> <b>Reprise de l'information</b> <b>Comparaison, métaphore</b> <b>Modificateurs</b> <b>Homophones</b></p>	<p><b>Lecture :</b> Romans Textes variés (narratifs, descriptifs et courants) Poésie</p> <p>Roman classe et individuel</p> <p><b>Écriture :</b> <b>Cohérence textuelle</b> <b>Reprise de l'information</b> <b>Participes passés employés seuls et avec être</b> <b>Ponctuation</b> <b>Juxtaposition et coordination</b> <b>La subordination</b></p>

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<p>Manuel de base : Rendez-vous (manuel et recueil de textes) Exercices divers créés par les enseignants</p> <p>Cahier Déclic A Romans</p>	<p>Situations d'écriture fréquentes et variées; Enseignement explicite des stratégies de lecture; Exercices d'application, lecture quotidienne, travail d'équipe.</p>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<p>Étude (les notions théoriques des chapitres travaillés dans le cahier Déclic) Devoirs : environ 2-3 fois par semaine</p>	<p>Récupération : 120 minutes par cycle de neuf jours, au local de l'enseignant.</p>

## Français, langue d'enseignement, 1<sup>re</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (40 %)</b>	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
<b>Écrire (40 %)</b>	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 31 août au 17 novembre 2017		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 20 novembre au 16 février 2017		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 22 juin 2017		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>1</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  Compréhension de texte Interprétation Réaction Appréciation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Compréhension de texte Interprétation Réaction Appréciation	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  Compréhension de texte Interprétation Réaction Appréciation Justification	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>  Situations d'écriture variées  Dictées  Tests de grammaire  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Situations d'écriture variées  Dictées  Tests de grammaire  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  Situations d'écriture variées  Dictées  Tests de grammaire  Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes.	<b>Non</b>	<b>En communication orale :</b>  Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes.	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>