

PA- FRANÇAIS-ÉTHIQUE -2^e secondaire- Septembre 2017

Français, langue d'enseignement, 2^e secondaire
Enseignantes : Dalila Barkat , Frédérique Reynaud, Annie Plouffe, Élodie Lachance.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.		
➤ La compétence 1 : Réfléchir à des questions éthiques du programme d'Éthique et culture religieuse est intégrée au cours de français durant la 2 ^e étape. (Voir la planification du programme d'Univers social pour la compétence 2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux.)		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Lecture : 1 roman à lire</p> <p>Textes poétiques et textes policiers (au choix de l'enseignant)</p> <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédaction de poèmes; - Rédaction d'un résumé d'une œuvre littéraire; - Rédaction initiale d'un récit contenant une séquence descriptive. 	<p>Lecture : 2 romans à lire</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textes policiers (suite et fin); - Textes d'espionnage; - Textes publicitaires. <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédaction d'une critique littéraire (roman ou nouvelle); - Page publicitaire (Affiche, dépliant ou Powerpoint) <p>Éthique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer le dialogue : écrire un texte critique sur un sujet donné - Préjugés dans le cadre de la publicité 	<p>Lecture :1 roman à lire (si le 3^e est terminé à la l'étape 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textes descriptifs. - Personnalités canadiennes. <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte descriptif et justificatif. - Justification : point de vue basé sur les éléments du texte. - Structure du texte descriptif.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Rendez-vous / Tête d'affiche Cahier d'apprentissage : Déclic Cahiers d'exercices : Cahiers maison Livres de bibliothèque : emprunt hebdomadaire - Livres de classe + livres au choix	Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Cahier de grammaire	Texte poétique (la fable)

<p>Cahier d'exercices supplémentaires Projets d'écriture : poésie. Critique, faits divers et gadget d'espionnage.</p>	<p>Nouvelle policière (Situation initiale et élément déclencheur) Texte descriptif : les merveilles du monde</p>
---	--

Français, langue d'enseignement, 2^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
Écrire (40 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.
Communiquer (20 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 17 novembre 2017		2 ^e étape (20 %) Du 20 novembre au 16 février 2018		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 22 juin 2018		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Textes poétiques et textes policiers	OUI	En lecture : Textes policiers ou d'espionnage	OUI	En lecture : - Sortir des sentiers battus. - Parcours de vie original	OUI CS	OUI
En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	OUI	En écriture : Critique littéraire	OUI	En écriture : Texte descriptif et justificatif - Point de vue; - Justification; - Structure.	OUI MELS (20 % du résultat final)	OUI
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	NON Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Critique.	OUI	En communication orale : Présentation d'une page publicitaire Ou Personnalité Canadienne.	NON	OUI