

Français, langue d'enseignement, 2<sup>e</sup> secondaire adapté

Enseignantes : Elsa Drouin

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Lecture</b> : 1 roman à lire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Récits policiers;</li> <li>- Contes et récits narratif.</li> </ul> <p><b>Écriture</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction d'une 4<sup>e</sup> de couverture;</li> <li>- Rédaction d'un résumé d'une œuvre littéraire;</li> <li>- Rédaction initiale d'un récit contenant une séquence descriptive.</li> </ul>	<p><b>Lecture</b> : 2 romans à lire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes policiers (suite et fin);</li> <li>- Faits divers;</li> <li>- Textes publicitaires.</li> </ul> <p><b>Écriture</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction d'un fait divers;</li> <li>- Rédaction d'une critique littéraire (roman ou nouvelle);</li> <li>- Page publicitaire (Affiche, dépliant ou Powerpoint)</li> </ul>	<p><b>Lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textes descriptifs justificatifs;</li> <li>- Textes narratifs.</li> </ul> <p><b>Écriture</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction d'un texte descriptif;</li> <li>- Rédaction de textes justificatifs.</li> </ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Rendez-vous Cahiers d'exercices : Cahiers maison</p> <p>Livres de bibliothèque : emprunt hebdomadaire</p> <p>- Livres de classe + livres au choix</p>	<p>Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, cercle de lecture, enseignement coopératif, travail d'équipe.</p>
Devoirs et leçons	Récupération
<p>En général, des exercices à faire sont exigés à la fin de chaque période théorique en science et ces exercices sont à terminer à la maison le cas échéant.</p> <p>Les évaluations sont annoncées une semaine avant et l'élève doit l'inscrire à son agenda avec l'étude qui s'y rapporte.</p> <p>Recherche pour les exposés oraux</p> <p>Lecture du roman de l'étape</p>	<p>120 minutes par cycle de 9 jours.</p>

## Français, langue d'enseignement, 2<sup>e</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (40 %)</b>	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
<b>Écrire (40 %)</b>	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 17 novembre 2016		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 17 novembre au 16 février 2017		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 19 février au 22 juin 2017		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>1</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) Textes policiers/ Textes d'appréciations	<b>OUI</b>	<b>En lecture :</b> Textes policiers ou d'espionnage	<b>OUI</b>	<b>En lecture :</b> Textes descriptifs avec justifications	<b>OUI</b> CS	<b>OUI</b>
<b>En écriture :</b> Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Tests de conjugaison Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>OUI</b>	<b>En écriture :</b> Critique littéraire Dictées Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>OUI</b>	<b>En écriture :</b> Texte descriptif et justificatif <ul style="list-style-type: none"> <li>- Point de vue;</li> <li>- Justification;</li> <li>- Structure.</li> </ul>	<b>OUI</b> MELS (20 % du résultat final)	<b>OUI</b>
<b>En communication orale :</b> Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	<b>NON</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b> Présentation de la page publicitaire OU Critique	<b>OUI</b>	<b>En communication orale :</b> Exposé oral individuel (sujet à venir)	<b>NON</b>	<b>OUI</b>