

Géographie, 1^{re} secondaire

Enseignants : Déric Bernier, Jacinthe Charette, Isabelle Lafrance et Claudia Prévost

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.

| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|--|---|
| 1. Territoire protégé (Parc naturel) | 2. Territoire urbain (risques naturels) 3. Territoire agricole national | 4. Territoire urbain (Tourisme) 5. Territoire urbain (Métropole) |
| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.) | | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières |
| Manuel de base : 1. Manuel « Enjeux et territoires » A 2. Manuel « Territoires » 2 3. Le grand Atlas du Canada 4. Boîte à outils, univers social Cahiers d'exercices : Géo à la carte | | Approches pédagogiques variées Ex : Exposé oral, exercices, travail d'équipe, projets, documentaires, sorties... |
| Devoirs et leçons | | Récupération et enrichissement |
| 1. Réalisations de cartes 2. Exercices | | 1. Récupération 90 min par cycle 2. Recherche à la bibliothèque 3. Films documentaires |

Géographie, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

| | |
|--|--|
| Lire l'organisation d'un territoire | L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie. |
| Interpréter un enjeu territorial | |
| Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire | |

L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 17 novembre | | 2 ^e étape (20 %) Du 20 novembre au 16 février | | 3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 22 juin | | |
|---|--|---|--|--|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Situation d'apprentissage et d'évaluation | Oui | | Oui | | Non | Oui |
| Questions sur les connaissances de l'élève. | | | | | | |