

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire adaptée (an 1 : 811)

Enseignante : Julie Paquin

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
1. Sédentarisation	2. Premières civilisations	3. Une première expérience de démocratie
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Manuels «Réalités 1A et 1B» Cahier d'exercices : Carnet d'histoire A		Approches pédagogiques variées <u>Ex.</u> : Notes de cours, exercices d'intégration, projets, documentaires...
Devoirs et leçons		Récupération et enrichissement
1. Réalisation de lignes du temps 2. Exercices		1. Récupération 30 minutes par cycle 2. Recherche à la bibliothèque et sur Internet 3. Films documentaires

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

CD1 Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet de différentes réalités sociales. L'élève développe des techniques utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte, etc.)
CD2 Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
CD3 Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 10 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation : projets, recherches, etc.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation : projets, recherches, etc.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation : projets, recherches, etc.	Non	Oui
Évaluations sur les connaissances de l'élève.		Évaluations sur les connaissances de l'élève.		Évaluations sur les connaissances de l'élève.		