

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Enseignants : Déric Bernier, Jacinthe Charette, Isabelle Lafrance et Claudia Prévost

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté

La compétence 2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux du programme d'Éthique et culture religieuse est intégrée au cours de USO durant la 2^e et la 3^e étape. (Voir la planification du programme de français pour la compétence 1: Réfléchir à des questions éthiques)

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>1. Sédentarisation</p>	<p>2. Civilisation 3. Démocratisation</p> <p>ECR : Mythologie gréco-romaine durant l'Antiquité</p>	<p>4. Romanisation 5. Christianisation 6. Essor urbain et commercial</p> <p>ECR : L'influence de la religion chrétienne durant le Moyen-Âge</p>
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuels de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manuel « D'Hier à demain » - Manuel « Réalités » (1a et 1b) <p>Journaux de bord Guide de survie en Histoire</p>		<p>Approches pédagogiques variées Ex : Exposé oral, exercices, travail d'équipe, projets, documentaires...</p>
Devoirs et leçons		Récupération et enrichissement
<p>1. Exercices</p>		<p>1. Récupération 90 min par cycle 2. Recherche à la bibliothèque 3. Films documentaires</p>

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

<p>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p>	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.</p>
<p>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p>	<p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.</p>
<p>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>	<p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.</p>

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 17 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 20 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui		Oui		Non	Oui
Questions sur les connaissances de l'élève.						