

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire

Enseignant(e)s : Serge Joseph, Isabelle Lafrance, Déric Bernier

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
1. Humanisme	2. L'expansion européenne dans le monde 3. Les révolutions américaine et française	4. L'industrialisation : une révolution économique et sociale 5. L'expansion du monde industriel
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Manuels «Réalités 2A et 2B» Cahier d'exercices : Carnet d'histoire B		Approches pédagogiques variées <i>Ex.</i> : Notes de cours, exercices d'intégration, projets, documentaires...
Devoirs et leçons		Récupération et enrichissement
1. Réalisation de lignes du temps 2. Exercices		1. Récupération 90 minutes par cycle 2. Recherche à la bibliothèque et sur Internet 3. Films documentaires
Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire		
Compétences développées par l'élève		
CD1 Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet de différentes réalités sociales. L'élève développe des techniques utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte, etc.)	
CD2 Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.	
CD3 Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.	
Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.		

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 7 novembre		2^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février		3^e étape (60 %) Du 16 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation : projets, recherches, etc.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation : projets, recherches, etc.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation : projets, recherches, etc.	Oui	Oui
Évaluations sur les connaissances de l'élève.		Évaluations sur les connaissances de l'élève.		Évaluations sur les connaissances de l'élève.		

2014-09-02