

Histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e secondaire
Enseignants : Joël Audet, Déric Bernier et Patricia Boulianne

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><u>FORMATION DU RÉGIME FÉDÉRAL CANADIEN</u></p> <p>Acte d'Union :</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Canada-uni ‣ Gouvernement responsable ‣ Économie et population <p>Fédération canadienne :</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Projet ‣ Conférences ‣ AANB ‣ Expansion ‣ 1^{ère} phase d'industrialisation ‣ Politique nationale ‣ Urbanisation et colonisation ‣ Femmes ‣ Relations fédérales-provinciales 	<p><u>NATIONALISMES ET AUTONOMIE CANADIENNE</u></p> <p>Ère libérale et première guerre mondiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Développement du Canada ‣ 2^e phase d'industrialisation ‣ Première guerre mondiale ‣ Syndicalisme et coopératisme <p>Années folles et grande dépression :</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Prospérité économique ‣ Lutttes des femmes ‣ Grande dépression ‣ Crise économique ‣ Remise en question du capitalisme ‣ Union nationale <p>Seconde Guerre mondiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Monde en guerre ‣ Le Canada à la guerre ‣ Le Québec à la guerre 	<p><u>MODERNISATION DU QUÉBEC; RÉVOLUTION TRANQUILLE; QUÉBEC CONTEMPORAIN</u></p> <p>Après-guerre et Révolution tranquille:</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Guerre froide ‣ Prospérité économique ‣ Population ‣ Changements économiques ‣ Période de Duplessi <p>Révolution tranquille :</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Les années 60 ‣ État-providence ‣ Interventionnisme ‣ Société et culture ‣ Nationalisme québécois ‣ Crise d'octobre <p>Le Québec des années 70 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Situation politique ‣ Gouvernement Lévesque ‣ Société ‣ Nations autochtones <hr/> <p>Le Québec à l'heure des choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Référendum de 80 ‣ Rapatriement de la constitution ‣ Conférences constitutionnelles ‣ Mondialisation ‣ Environnement ‣ Droits des autochtones <p>Le Québec actuel :</p> <ul style="list-style-type: none"> ‣ Économie, politique et société ‣ Enjeux numériques ‣ Enjeux internationaux

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p><u>MANUELS DE BASE</u> : <i>Périodes (CEC) et Mémoires (Chenelière)</i></p> <p><u>CAHIERS D'ACTIVITÉS</u> : PÉRIODES (CEC)</p> <p><u>CAHIER LIGNÉ</u> : <i>Hilroy, Canada, spirale ou autre</i> pour prendre les notes de cours, faire les devoirs, les résumés, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cours magistral • Présentations visuelles complémentaires • Résumés produits par l'élève (<i>en classe ou en devoir</i>) et validés en classe <p>Nota. - Les notions seront enseignées de façon chronologique.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>L'élève doit relire son cahier de notes (résumés et notes de cours) au moins 3 fois par semaine.</p> <p>Après chaque cours, il doit compléter un devoir à la maison.</p>	<p><u>Septembre à décembre</u> : voir horaire de l'enseignant</p> <p><u>Janvier à juin</u> : voir horaire de l'enseignant</p>

Histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Compétence 1 Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales mentionnées en première page et est amené à caractériser des périodes de l'histoire du Québec et du Canada de manière descriptive.
Compétence 2 Interpréter une réalité sociale	L'élève est amené à examiner les réalités sociales mentionnées en première page et à les analyser afin d'établir des changements et des continuités, des causes et des conséquences, et à assurer la validité de leur interprétation par des références à des sources consultées.

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 Août au 7 novembre 2014		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février 2015		3 ^e étape (60 %) Du 16 février au 23 juin 2015		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>1500 à 1848</p> <p>- Examen d'étape : 50 %</p> <p>- Intra : 30 %</p> <p>- Travaux, divers : 20 %</p>	Oui	<p>1848 à la Deuxième Guerre</p> <p>- Examen d'étape : 50 % BLOCAGE HORAIRE</p> <p>- Intra : 30 %</p> <p>- Travaux, divers : 20 %</p>	Oui	<p>1945 à aujourd'hui</p> <p>- 2 Examens de 30 % : 60 %</p> <p>- Examen de révision : 30 %</p> <p>- Travaux, divers : 10 %</p>	Oui + MELS	Oui