

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>La matière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modèle corpusculaire - Substances pures et mélanges (solutions) - Séparation des mélanges - Propriétés caractéristiques - Changements physiques et chimiques <p>La technologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dessin technique - Formes de représentations - Fabrication de deux objets techniques <p>Expo sciences (recherche)</p>	<p>Le vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aliments et substances nutritives - Système digestif - Système respiratoire - Sang et système circulatoire - Énergie et ses formes <p>La matière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fluides - Pression - Pression des fluides 	<p>La Terre et l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origine de la vie et son histoire - Nos origines - Fossiles - Astronomie et ses mesures - Terre et Univers <p>Le vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Système lymphatique - Système excréteur - Cellule et spécialisation cellulaire - Division cellulaire, A.D.N. et diversité génétique - Système nerveux et les cinq sens - Système musculosquelettique - Système reproducteur <p>La technologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonctions mécaniques élémentaires et complexes - Fabrication d'un objet technique - Biotechnologies <p>La matière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ondes - Réfraction et les lentilles - Concentration et dilution

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier d'apprentissage CEC : Systèmes</p>	<p>Le programme de la 3^e secondaire en Science et technologie est articulé autour du thème <i>L'humain, un organisme vivant</i>. Il permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique et la construction d'opinion.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les devoirs et leçons sont en lien avec la matière vue en classe et sont donnés au besoin et selon la progression des élèves.</p>	<p>Une heure trente par cycle de 9 jours. Les moments sont affichés sur le babillard de la classe et annoncés régulièrement aux élèves.</p>

Science et technologie (ST), 3^e secondaire, 055306

Compétences développées par l'élève

<p>Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p>	<p>L'élève est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques bien circonscrits. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant, avec soutien, les variables. Il produit des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies tout en proposant des améliorations.</p> <p>Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (masse volumique, échelles de mesure) et en atelier (langage graphique, outils, machines-outils) tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.</p>
<p>Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</p>	<p>L'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Avec soutien, il construit son opinion.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Univers matériel: propriétés, caractéristiques, solutions, énergies, changements, fluides, ondes; - Terre et espace: la Terre dans l'Univers, vie sur Terre, couches stratigraphiques et fossiles; - Univers vivant: systèmes digestif, respiratoire, circulatoire, excréteur, nerveux, lymphatique, musculosquelettique, reproducteur, A.D.N. et cellules; - Univers technologique: dessin technique, types de liaisons et fonctions, biotechnologies.
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 17 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 20 novembre au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 19 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Pratique :</p> <p>Laboratoires : Propriétés caractéristiques et changements Écriteau Projets en atelier : Accroche tout Écriteau</p>	Oui	<p>Pratique :</p> <p>Laboratoires- Microscopie Frottis sanguin, Dissection d'un cœur de mammifère</p>	Oui	<p>Pratique :</p> <p>Laboratoire- Dissection d'un œil de mammifère Laboratoire sommatif Fabrication d'un objet technique : Horloge</p>	Non	Oui
<p>Théorie :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation : Enquête judiciaire Minitest Exercices variés (cahier)</p>	Oui	<p>Théorie :</p> <p>Expo sciences, Tests théoriques, S.A.É. Dessert glacé et don de sang (d'organes) Exercices variés (cahier)</p>	Oui	<p>Théorie :</p> <p>Tests théoriques et Évaluation finale, S.A.É. Toxicomanie Exercices variés (cahier) Travail écrit (T. et E.)</p>	Non	Oui