

**Histoire et éducation à la citoyenneté, 3<sup>e</sup> secondaire**  
**Enseignants : Déric Bernier, Natacha Trudel et Denis Charbonneau**

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><u>L'EXPÉRIENCE DES AUTOCHTONES ET LE PROJET DE COLONIE</u></p> <p><b>Premiers occupants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Arrivée et déploiement</li> <li>‣ Territoires</li> <li>‣ Familles linguistiques</li> </ul> <p><b>Portrait des sociétés autochtones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Organisations sociales</li> <li>‣ Prises de décisions</li> <li>‣ Réseaux d'échanges</li> <li>‣ Guerre</li> </ul> <p><b>Premiers contacts avec les européens :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Grandes explorations</li> <li>‣ Exploration de l'Amérique</li> <li>‣ Les voyages de Cartier</li> <li>‣ Le projet de colonie</li> </ul> <p><b>Exploitation des richesses par les européens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ La pêche à la morue</li> <li>‣ Les échanges</li> <li>‣ Alliances</li> <li>‣ Tentatives de colonisation</li> </ul>	<p><u>L'ÉVOLUTION DE LA SOCIÉTÉ COLONIALE SOUS L'AUTORITÉ DE LA MÉTROPOLE FRANÇAISE</u></p> <p><b>La Nouvelle-France aux mains des compagnies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Champlain</li> <li>‣ Fondation de Québec</li> <li>‣ Guerre et diplomatie</li> <li>‣ Premiers colons</li> <li>‣ Relations franco-autochtones</li> <li>‣ Compagnie des Cent-Associés</li> <li>‣ Fondation de Trois-Rivières</li> <li>‣ Ordres religieux et évangélisation</li> <li>‣ Fondation de Ville-Marie</li> <li>‣ Adaptation des colons</li> </ul> <p><b>Prise en charge de la colonie par le roi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Gouvernement Royal</li> <li>‣ Absolutisme de droit divin</li> <li>‣ Jean Talon et les politiques de peuplement</li> <li>‣ Régime seigneurial</li> <li>‣ Le commerce triangulaire</li> <li>‣ Les obstacles à la diversification économique</li> <li>‣ Le commerce des fourrures</li> <li>‣ L'évêque et les premières paroisses</li> <li>‣ Les communautés religieuses</li> </ul> <p><b>Le choc des empires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Rivalités commerciales</li> <li>‣ Guerres intercoloniales</li> <li>‣ La Grande Paix de Montréal</li> </ul> <p><b>L'âge d'or de la Nouvelle-France :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Administration coloniale</li> </ul>	<p><u>LA CONQUÊTE ET LE CHANGEMENT D'EMPIRE</u></p> <p><b>Occupation militaire de la Nouvelle-France:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Capitulation de Montréal</li> <li>‣ Administration militaire</li> <li>‣ Mouvements de population</li> <li>‣ Sort de l'Église catholique</li> <li>‣ Traité de Paris</li> <li>‣ Révolte de Pontiac</li> </ul> <p><b>Naissance de la Province de Québec :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Proclamation Royale</li> <li>‣ Structures administratives</li> <li>‣ Les instructions de James Murray</li> <li>‣ Réaction des Canadiens</li> <li>‣ Commerce et économie</li> <li>‣ Agriculture</li> <li>‣ Population</li> <li>‣ Église catholique et Église Anglicane</li> <li>‣ Concessions et mécontentement</li> </ul> <p><b>Difficultés dans l'Amérique du Nord britannique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Acte de Québec</li> <li>‣ Gouverneur Carleton</li> <li>‣ Réactions</li> <li>‣ Lois intolérables</li> <li>‣ Guerre d'Indépendance américaine</li> </ul> <p><b>Impact de la Révolution américaine sur la Province de Québec :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Déplacement du commerce des fourrures</li> <li>‣ Arrivée des loyalistes</li> <li>‣ Revendications</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Mercantilisme</li> <li>‣ Industries, artisanat, agriculture</li> <li>‣ Influence de l'Église</li> <li>‣ Vie canadienne</li> <li>‣ Amérindiens et société coloniale</li> </ul> <p><b>Nouvelle-France en péril :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Rivalités coloniales et territoriales</li> <li>‣ Croissance de la population</li> <li>‣ Rapport de forces</li> <li>‣ Premiers affrontements</li> <li>‣ Guerre de sept ans</li> <li>‣ Siège de Québec</li> <li>‣ Batailles des Plaines d'Abraham et de Sainte-Foy</li> </ul>	<p><u>LES REVENDICATIONS ET LES LUTTES NATIONALES</u></p> <p><b>Les débuts du parlementarisme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Acte constitutionnel</li> <li>‣ Premières élections législatives</li> <li>‣ Débats et partis politiques</li> <li>‣ Création des journaux d'opinion</li> </ul> <p><b>Bouleversements et éveil du nationalisme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Blocus de Napoléon</li> <li>‣ Commerce du Bois</li> <li>‣ Déclin des fourrures</li> <li>‣ Guerre Anglo-américaine</li> </ul> <p><b>Disparités et montée du nationalisme :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Première banque</li> <li>‣ Constructions des canaux</li> <li>‣ La grande migration</li> <li>‣ Naissance du parti patriote</li> </ul> <p><b>Le temps des rébellions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>‣ Crise agricole</li> <li>‣ Épidémie</li> <li>‣ 92 résolutions</li> <li>‣ Résolutions Russell</li> <li>‣ Assemblées populaires</li> <li>‣ Les modérés et les radicaux</li> <li>‣ Les conflits armés</li> <li>‣ Pendaions</li> <li>‣ Rapport Durham</li> </ul>
--	--	--

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p><u>CAHIERS D'ACTIVITÉS</u> : MISEÀJOUR</p> <p><u>CAHIER LIGNÉ</u> : <i>Cahier de notes de cours maison</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistral</li> <li>• Présentations visuelles complémentaires</li> <li>• Exercices de consolidation</li> </ul> <p><b>Nota.</b> - Les notions seront enseignées de façon chronologique.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
L'élève doit relire son cahier de notes (résumés et notes de cours) au moins 3 fois par semaine.	<p><u>Septembre à décembre</u> : voir horaire de l'enseignant</p> <p><u>Janvier à juin</u> : voir horaire de l'enseignant</p>

## Histoire et éducation à la citoyenneté, 3<sup>e</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<b>Compétence 1 Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</b>	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales mentionnées en première page et est amené à caractériser des périodes de l'histoire du Québec et du Canada de manière descriptive.
<b>Compétence 2 Interpréter une réalité sociale</b>	L'élève est amené à examiner les réalités sociales mentionnées en première page et à les analyser afin d'établir des changements et des continuités, des causes et des conséquences, et à assurer la validité de leur interprétation par des références à des sources consultées.

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
- Examen d'étape : 50 % - Tests : 40 % - Travaux, divers : 10 %	<b>Oui</b>	- Examen d'étape : 50 % BLOCAGE HORAIRE - Tests : 20 % - Travaux, divers : 30 %	<b>Oui</b>	- 2 Examens de 30 % : 60 % - Tests : 30 % - Travaux, divers : 10 %	<b>Oui + CSMB</b>	<b>Oui</b>