

**Histoire du Québec et du Canada, 4<sup>e</sup> secondaire**  
**Enseignants : Natacha Trudel et Patricia Boulianne**

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><u>FORMATION DU RÉGIME FÉDÉRAL CANADIEN</u></p> <p><b>Acte d'Union :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Canada-uni</li> <li>▸ Gouvernement responsable</li> <li>▸ Économie et population</li> </ul> <p><b>Fédération canadienne :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Projet</li> <li>▸ Conférences</li> <li>▸ AANB</li> <li>▸ Expansion</li> <li>▸ 1<sup>ère</sup> phase d'industrialisation</li> <li>▸ Politique nationale</li> <li>▸ Urbanisation et colonisation</li> <li>▸ Femmes</li> <li>▸ Relations fédérales-provinciales</li> </ul>	<p><u>NATIONALISMES ET AUTONOMIE CANADIENNE</u></p> <p><b>Ère libérale et première guerre mondiale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Développement du Canada</li> <li>▸ 2<sup>e</sup> phase d'industrialisation</li> <li>▸ Première guerre mondiale</li> <li>▸ Syndicalisme et coopératisme</li> </ul> <p><b>Années folles et grande dépression :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Prospérité économique</li> <li>▸ Luttés des femmes</li> <li>▸ Grande dépression</li> <li>▸ Crise économique</li> <li>▸ Remise en question du capitalisme</li> <li>▸ Union nationale</li> </ul> <p><b>Seconde Guerre mondiale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Monde en guerre</li> <li>▸ Le Canada à la guerre</li> <li>▸ Le Québec à la guerre</li> </ul>	<p><u>MODERNISATION DU QUÉBEC; RÉVOLUTION TRANQUILLE; QUÉBEC CONTEMPORAIN</u></p> <p><b>Après-guerre et Révolution tranquille:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Guerre froide</li> <li>▸ Prospérité économique</li> <li>▸ Population</li> <li>▸ Changements économiques</li> <li>▸ Période de Duplessis</li> </ul> <p><b>Révolution tranquille :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Les années 60</li> <li>▸ État-providence</li> <li>▸ Interventionnisme</li> <li>▸ Société et culture</li> <li>▸ Nationalisme québécois</li> <li>▸ Crise d'octobre</li> </ul> <p><b>Le Québec des années 70 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Situation politique</li> <li>▸ Gouvernement Lévesque</li> <li>▸ Société</li> <li>▸ Nations autochtones</li> </ul> <hr/> <p><b>Le Québec à l'heure des choix :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Référendum de 80</li> <li>▸ Rapatriement de la constitution</li> <li>▸ Conférences constitutionnelles</li> <li>▸ Mondialisation</li> <li>▸ Environnement</li> <li>▸ Droits des autochtones</li> </ul> <p><b>Le Québec actuel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▸ Économie, politique et société</li> <li>▸ Enjeux numériques</li> <li>▸ Enjeux internationaux</li> </ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p><u>MANUELS DE BASE</u> : <i>Périodes (CEC) et Mémoires (Chenelière)</i></p> <p><u>CAHIERS D'ACTIVITÉS</u> : MISE À JOUR (GRAND DUC) Cahier d'exercices maison</p> <p><u>CAHIER DE NOTES DE COURS MAISON</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cours magistral</li> <li>• Présentations visuelles complémentaires</li> <li>• Résumés produits par l'élève (<i>en classe ou en devoir</i>) et validés en classe</li> </ul> <p><b>Nota.</b> - Les notions seront enseignées de façon chronologique.</p>

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>L'élève doit relire son cahier de notes (résumés et notes de cours) au moins 3 fois par semaine.</p> <p>L'élève doit compléter les exercices prescrits par l'enseignant après chaque bloc d'enseignement</p>	<p><u>Septembre à décembre</u> : voir horaire de l'enseignant</p> <p><u>Janvier à juin</u> : voir horaire de l'enseignant</p>

## Histoire et éducation à la citoyenneté, 4<sup>e</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<b>Compétence 1 Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</b>	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales mentionnées en première page et est amené à caractériser des périodes de l'histoire du Québec et du Canada de manière descriptive.
<b>Compétence 2 Interpréter une réalité sociale</b>	L'élève est amené à examiner les réalités sociales mentionnées en première page et à les analyser afin d'établir des changements et des continuités, des causes et des conséquences, et à assurer la validité de leur interprétation par des références à des sources consultées.

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 28 Août au 7 novembre 2014		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 10 novembre au 13 février 2015		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 16 février au 23 juin 2015		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p><b>1840 à 1896</b></p> <p>- Examen d'étape : 50 %</p> <p>- Tests variés : 50%</p>	<b>Oui</b>	<p><b>1848 à la Deuxième Guerre</b></p> <p>- Examen d'étape : 50 % BLOCAGE HORAIRE</p> <p>- Intra : 30 %</p> <p>- Travaux et tests : 20 %</p>	<b>Oui</b>	<p><b>1945 à aujourd'hui</b></p> <p>- 2 Examens de 30 % : 60 %</p> <p>- Examen de révision : 30 %</p> <p>- Travaux et tests : 10 %</p>	<b>Oui + MELS</b>	<b>Oui</b>