

Planification annuelle

ILSS : Intégration linguistique scolaire et sociale (classe d'accueil avancé) Enseignante : Stéphanie Fournier	
Compétences développées par l'élève	
Lire des textes variés en français + S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise	L'élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets familiers et moins connus. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la <u>fin du parcours</u> en ILSS, il le fait de façon autonome.
Écrire des textes variés en français +S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. À la <u>fin du parcours</u> en ILSS, ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
Communiquer oralement en français dans des situations variées +S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. À la <u>fin du parcours</u> , il s'exprime aisément et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Connaissances abordées durant l'année

1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecture de textes courants et narratifs ● Lecture dirigée en grand groupe <p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discussion de groupe ● Exercices de compréhension orale <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rédaction d'un texte narratif ● Étude de mots de vocabulaire <p>Notions grammaticales sur les classes de mots, les groupes syntaxiques et les fonctions dans les groupes:</p> <p>I – Le nom et le groupe du nom (GN) II – Le déterminant III – L'adjectif et le groupe adjectival (GAdj) IV – Le pronom V – La préposition et le groupe de la préposition (GPrép) VI – L'adverbe et le groupe adverbial (GAdv) VII – La conjonction de coordination et subordination VIII – Le verbe</p>	<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecture du roman <i>La route de Chlifa</i> ● Lecture de textes courants et narratifs <p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exposé oral sur un chanteur/chanteuse québécois(e) ● Exercices de compréhension orale <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rédaction d'un texte descriptif ● Étude de mots de vocabulaire <p>Notions grammaticales sur la phrase :</p> <p>I – La construction de la phrase II – La phrase de base et les quatre types de phrases III – Les formes de phrases IV – Les phrases à construction particulière V – Les phrases subordonnées VI – Les coordonnants VII – La coordination et la juxtaposition dans les phrases VIII – L'analyse de la phrase</p> <p style="text-align: center;">+ Exercices de conjugaison</p>	<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lecture de textes courants et narratifs ● Lecture de romans de leur choix ● Stratégies de lecture <p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exposé oral sur un roman de leur choix ● Exercices de compréhension orale <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rédaction d'un texte justificatif ● Étude de mots de vocabulaire <p>Notions grammaticales sur le lexique et la ponctuation:</p> <p>I – La dérivation II – La composition III – Les familles de mots IV – Les homophones V – Les synonymes et les antonymes VI – Les génériques et les spécifiques VII – La périphrase VIII – Les accents, le tréma, la cédille et la lettre –g IX – Le son é X – L'apostrophe XI – Le trait d'union XII – Les principaux signes de ponctuation</p>

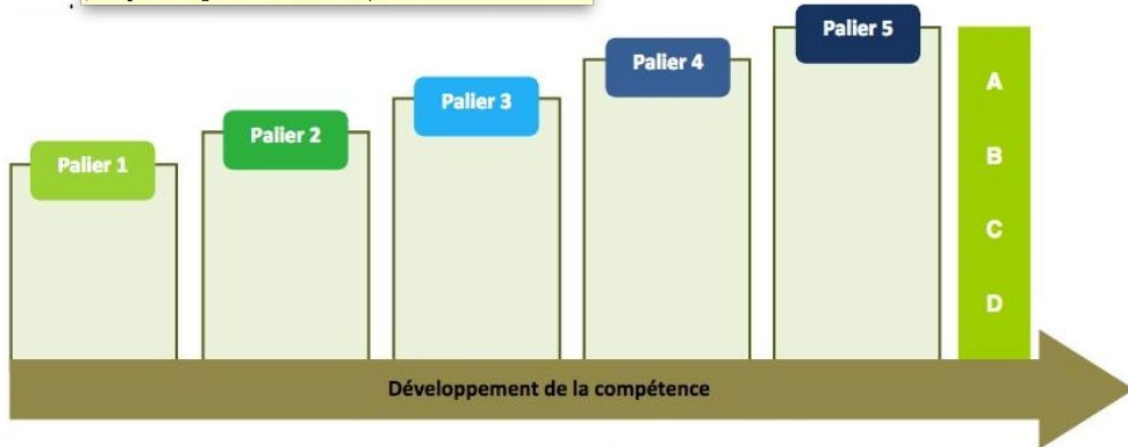
+ Exercices de conjugaison		+ Exercices de conjugaison
Évaluations de fin d'année		
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Examen de lecture portant sur des textes courants et narratifs <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rédaction d'un texte justificatif <p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exposé oral sur un roman de leur choix ● Examen de compréhension orale 		

Devoirs et leçons	Récupération
<ul style="list-style-type: none"> ● Étudier pour le minitest de la semaine et les examens ● Compléter les exercices en classe et les projets demandés ● Faire les devoirs de conjugaison, grammaire, vocabulaire, lecture et le carnet de télévision 	120 minutes par cycle de 9 jours

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin		
1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation (minitests ¹ , examens, projets)	Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation (minitests, examens, projets)	-Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation (minitests, examens, projets) -Classement provisoire en mars -Bilan en vue d'un classement final en juin

Les paliers pour l'évaluation du français. ILSS-Secondaire

http://ecoleplurielle.ca/wp-content/uploads/2014/09/IntLingScolSociale_PaliersEvalFrancaisEnsSec.pdf



Appréciation qualitative (applicable à chacun des paliers)

- | | |
|---|---|
| A - L'élève dépasse les exigences associées aux tâches. | C - L'élève satisfait minimalement aux exigences associées aux tâches. |
| B - L'élève satisfait clairement aux exigences associées aux tâches. | D - L'élève ne satisfait pas aux exigences associées aux tâches. |

¹ Graphie rectifiée