

Accueil débutant (12-17 ans)

À l'intention des parents



Renseignements relatifs à la nature et à la période des principales évaluations

Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Monseigneur-Richard. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Le présent document vous informe sur les principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Les informations qui vous sont communiquées ici sont à titre indicatif. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Précisions

Les résultats en français sont exprimés en côte d'après les paliers (Palier 1, Palier 2, Palier 3, Palier 4, Palier 5) selon la légende suivante :

| | |
|---|---------------------------------------|
| A | Dépasse les exigences. |
| B | Satisfait clairement aux exigences. |
| C | Satisfait minimalement aux exigences. |
| D | Ne satisfait pas aux exigences. |

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|--|
| Première communication | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 12 octobre 2022. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera remis mercredi le 16 novembre 2022. Ce bulletin couvrira la période du 31 août au 3 novembre 2022. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera remis le jeudi février 2023. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2022 au 2 février 2023. |
| Troisième bulletin | Le troisième bulletin couvrira la période s'échelonnant du 6 février 2022 jusqu'au 22 juin 2023. Il est envoyé dans la semaine du 7 juillet 2023. |

Commentaires sur les apprentissages

Pour chacune des disciplines, un espace est prévu au bulletin pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous, notamment : résultats portés sur Mozaïk, courriels, messages dans Google Classroom.

Titulaire de la classe d'accueil

941 – Angélique Soleil Lavoie

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Matériel maison : mots de vocabulaire par thème, cahier sur des notions grammaticales, imagier, matériel de manipulation pour les ateliers
Dictionnaire, Bescherelle

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Présentation de thèmes de la vie courante (L'école, la famille, l'Halloween, les vêtements, etc.).

Présentation du vocabulaire lié à chaque thème (affiches, images, etc.).

Échanges très fréquents quotidiennement en français.

Présentation de textes de genres variés reliés aux thèmes.

Projets d'écriture en lien avec les thèmes proposés.

Devoirs et leçons

Les devoirs et les leçons doivent être inscrits dans l'agenda à la fin de chaque journée. Les élèves doivent étudier chaque semaine pour leur dictée et leur contrôle qui est à la fin de la semaine.

Compétences développées progressivement par l'élève tout au long de son parcours en classe d'accueil.*

Communiquer

Au début de son apprentissage du français :

- L'élève utilise des gestes, des mimes et des dessins pour se faire comprendre.
- Il suit de courtes consignes données à l'oral.
- Il apprend et utilise dans divers contextes le vocabulaire appris en classe.
- Il s'exprime en utilisant des mots et des expressions mémorisés ou répétés.
- Il répond à des questions simples et en pose avec l'aide de l'enseignant.
- Il prend des risques.

Par la suite,

- L'élève comprend l'essentiel des messages.
- Il participe aux échanges. Il peut parler de situations courantes, concrètes et familières.
- Il exprime son accord ou son désaccord.
- Il s'exprime à l'aide de phrases courtes, souvent mal structurées et en faisant parfois des pauses.
- Il réfléchit à la meilleure manière de structurer ses idées.
- Il demande ou fournit des informations.
- Il utilise un vocabulaire simple.
- Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle.

Vers la fin du parcours en accueil,

- Il participe aux échanges avec plus d'aisance.
- Il maintient les échanges sur des sujets spécialisés, complexes et scolaires.
- Il adapte ses propos à la situation.
- Il utilise un vocabulaire juste et précis et certaines expressions.
- Il explique son point de vue.
- Il s'exprime en utilisant des phrases plus complexes et en corrigeant ses erreurs.

| | |
|----------------------|--|
| <p>Lire</p> | <p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. ▪ Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. ▪ Il associe des mots et des images. ▪ Il commence à lire des textes très courts et très simples portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. ▪ Il repère un renseignement particulier avec le soutien de l'enseignant. ▪ Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève améliore sa rapidité de lecture. ▪ Il s'initie à lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. ▪ Il trouve des informations spécifiques et réagit à un texte lu ou entendu. Il le fait à l'oral et aussi à l'écrit. ▪ Il est capable de faire des inférences à partir du contenu d'un texte. ▪ Il choisit des stratégies de lecture de plus en plus efficaces. ▪ Il réagit au texte et donne son opinion. <p>Vers la fin du parcours en accueil,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève est capable de lire de longs textes dont le sujet ne lui est pas familier. ▪ Il comprend des phrases variées et complexes, au vocabulaire étendu. ▪ Il connaît les principales structures de texte. Il a le vocabulaire pour analyser un texte. ▪ Il peut faire des liens entre les idées de différents textes, les comparer entre eux. ▪ Il est capable de réfléchir aux stratégies qu'il emploie dans sa lecture et voir celles qui s'appliquent à chaque situation. |
| <p>Écrire</p> | <p>Au début de son apprentissage du français :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'élève reproduit des mots et de très courtes phrases. ▪ Il mémorise et orthographe correctement des mots de vocabulaire vus en classe. ▪ Il transfère les connaissances et les stratégies acquises dans sa langue maternelle. <p>Par la suite,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il rédige de courts textes composés de mots vus en classe et liés au sujet demandé. ▪ Il rédige des phrases simples, généralement bien construites, parfois incomplètes ou mal structurées. ▪ Il délimite ses phrases avec la majuscule et le point. ▪ Il effectue, avec l'aide de son enseignant, les accords dans le groupe du nom. ▪ Il conjugue ses verbes. ▪ Il s'approprie des stratégies de révision et de correction en utilisant les outils qui lui sont proposés. <p>Vers la fin du parcours en accueil,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il produit des textes plus longs dont le vocabulaire est plus varié. ▪ Il écrit sur des sujets scolaires, complexes. ▪ Il réfléchit à ses forces et ses faiblesses. Il se corrige. ▪ Ses idées sont développées. ▪ Il planifie son processus d'écriture et organise son texte. ▪ Il construit des phrases élaborées et bien ponctuées. ▪ Il effectue ses accords dans le groupe du nom et dans le groupe du verbe. |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape Du 29 août au 4 novembre | | 2 ^e étape Du 7 novembre au 2 février | | 3 ^e étape Du 7 février au 22 juin | | |
|--|--|---|--|--|--|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS ¹ | Résultat inscrit au bulletin |
| En communication orale : L'élève fait preuve de : - compréhension des consignes - participation aux échanges - capacité à demander de l'aide - utilisation des réactions verbales et non-verbales - reformulation des messages - production de courtes phrases (avec des erreurs de vocabulaire et de syntaxe) | Oui | En communication orale : Observations de l'élève : - compréhension des consignes - participation aux échanges - demande d'aide - utilisation des réactions verbales et non-verbales - reformulation des messages - production de courtes phrases (avec des erreurs de vocabulaire ou de syntaxe) - capacité à engager des conversations simples dans plusieurs contextes | Oui | En communication orale : -L'élève utilise une structure de phrase correcte et un vocabulaire courant. Présentations orales | Non | Oui |
| En lecture : L'élève fait preuve de : - Reconnaissance de l'alphabet/sons/lettres - Décodage de syllabes simples - Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion ou de courtes questions - Repérage d'informations explicites | Oui | En lecture : L'élève peut comprendre partiellement le sens d'un texte liés à un thème abordé. L'élève utilise des stratégies pour répondre aux questions d'un texte. | Oui | En lecture : Compréhension de textes reliés aux thèmes. Capacité à faire des inférences. Regroupement et classement d'information. | Non | Oui |
| En écriture : Lettres, graphies, mots de vocabulaire Rédaction de phrases et de courts textes ou de dialogues. Dictées des mots étudiés et des conjugaisons | Oui | En écriture : L'élève écrit correctement les mots de vocabulaire appris en classe. L'élève consulte les outils de références au besoin. L'élève peut recopier les mots sans erreur. L'élève tente d'écrire des mots nouveaux. L'élève tente d'écrire des phrases simples avec soutien. L'élève produit de courts textes reliés aux thèmes à l'étude. | Oui | En écriture : Production de textes plus élaborés respectant la structure d'un texte informatif ou d'un récit. | Non | Oui |

¹ MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
 CS : commission scolaire

| Étapes | Thèmes | Aspects linguistiques | Lecture | Écriture |
|--|---|--|--|---|
| <p><u>1^{re} étape</u></p> <p>Du 29 août 2022 au 3 novembre 2022</p> | <p>Les nombres</p> <p>L'école</p> <p>Les couleurs</p> <p>Les consignes</p> <p>La description</p> <p>L'Halloween</p> | <p>1- Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un dictionnaire français/Langue première. - Comprendre et utiliser le vocabulaire lié à son environnement immédiat. - Comprendre et utiliser le vocabulaire lié aux tâches à réaliser en classe. <p>2- Phonétique et orthographe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les phonèmes du français. - Connaître les lettres de l'alphabet et l'ordre alphabétique. - Connaître les signes orthographiques. - Connaître certains graphèmes correspondant à un phonème. <p>3- Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître et écrire une phrase de base. - Reconnaître une phrase interrogative - Conjugaison des verbes de base en français, au présent (être, avoir, aller, venir) - Déterminants définis et indéfinis - Introduction de l'accord en genre et en nombre - L'utilisation de l'apostrophe | <p>Lire et comprendre un dialogue.</p> <p>Lire un court texte.</p> | <p>-Écrire des phrases.</p> <p>-Écrire de petits dialogues et de courts textes.</p> |

| Étapes | Thèmes | Aspects linguistiques | Lecture | Écriture |
|---|--|--|---|---|
| <p><u>2^e étape</u></p> <p>Du 7 novembre 2022 au 2 février 2022</p> | <p>La localisation L'état civil Le temps Les émotions L'identité Les métiers Le corps Les formes Les verbes et les activités</p> | <p>1- Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mots de la même famille - Les synonymes et les homonymes <p>2- Phonétique et orthographe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les particularités orthographiques du français (c dur et c doux, g dur et g doux, la lettre s entre deux voyelles, lettres muettes, les accents) <p>4- Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronoms sujets - Former des phrases interrogatives. - Former des phrases négatives. - Reconnaître une phrase interrogative - Conjugaison des verbes courants en français (verbes aller et faire, verbes en -er, verbes pronominaux) - Futur proche - Déterminants contractés | <p>Lire des textes descriptifs et de petits textes narratifs.</p> | <p>- Écrire des textes descriptifs de quelques paragraphes.</p> |

| Étapes | Thèmes | Aspects linguistiques | Lecture | Écriture |
|--|--|---|--|--|
| <p><u>3^e étape</u></p> <p>Du 2 février 2022 au 2 février 2022</p> | <p>La famille</p> <p>Les vêtements</p> <p>La géographie du monde, du Québec et du Canada</p> | <p>3- Lexique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire métalinguistique (classes de mots) <p>4- Phonétique et orthographe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orthographier les mots d'usage courants <p>5- Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction au passé composé - Conjugaison des verbes courants irréguliers au présent - Utilisation du Bescherelle - Identifier les classes de mots : nom commun, nom propre, déterminants, verbe, adjectifs, prépositions - Règles de ponctuation. | <p>Lecture de textes de quelques pages. Réaction au texte.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Écriture de texte de quelques paragraphes. - Donner son opinion sur un sujet. |