

# Planification annuelle : Année scolaire 2022-2023

<b>ILSS : Intégration linguistique scolaire et sociale (classe d'accueil intermédiaire) Enseignante : Mouna Aloui</b>	
<b>Compétences développées par l'élève</b>	
<b>Lire des textes variés en français</b>  <b>+ S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise</b>	L'élève peut lire des textes littéraires et courants sur des sujets familiers et moins connus. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures. À la <u>fin du parcours</u> en ILSS, il le fait de façon autonome.
<b>Écrire des textes variés en français</b>  <b>+S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise</b>	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. À la <u>fin du parcours</u> en ILSS, ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet.
<b>Communiquer oralement en français dans des situations variées</b>  <b>+S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise</b>	L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. À la <u>fin du parcours</u> , il s'exprime aisément et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.

Connaissances abordées durant l'année		
1 <sup>re</sup> étape Du 29 août <sup>1</sup> au 4 novembre 2022	2 <sup>e</sup> étape Du 5 novembre au 3 février 2023	3 <sup>e</sup> étape Du 4 février au 22 juin 2023
<p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lecture individuelle et en équipe</li> <li>● Lecture de récits courts</li> <li>● Lecture dirigée en grand groupe</li> <li>● Étude de mots de vocabulaire</li> </ul> <p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrevue individuelle</li> <li>● Exercices de compréhension orale</li> </ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rédaction d'un texte narratif</li> </ul> <p>Notions grammaticales sur les classes de mots, les groupes syntaxiques et les fonctions dans les groupes:</p> <p>I – Le nom et le groupe du nom (GN)  II – Le déterminant  III – L'adjectif et le groupe adjectival (GAdj)  IV – Le pronom  V – La préposition et le groupe de la préposition (GPrép)</p>	<p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lecture de textes courants</li> <li>● Lecture de contes classiques</li> <li>● Stratégies de lecture pour les textes courants</li> <li>● Étude de mots de vocabulaire</li> </ul> <p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposé oral sur une personne qui a changé le monde</li> <li>● Exercices de compréhension orale</li> </ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rédaction d'un texte descriptif</li> </ul> <p>Notions grammaticales sur le lexique et la ponctuation:</p> <p>I – La dérivation  II – La composition  III – Les familles de mots  IV – Les homophones  V – Les synonymes et les antonymes  VI – Les génériques et les spécifiques  VII – La périphrase  VIII – Les accents, le tréma, la cédille et la lettre –g  IX – Le son é  X – L'apostrophe</p>	<p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lecture de romans d'aventure et de romans policiers</li> <li>● Étude de mots de vocabulaire</li> </ul> <p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposé oral sur un roman de leur choix</li> <li>● Exercices de compréhension orale</li> </ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rédaction d'un texte descriptif/justificatif</li> </ul> <p>Notions grammaticales sur la phrase :</p> <p>I – La construction de la phrase  II – La phrase de base et les quatre types de phrases  III – Les formes de phrases  IV – Les phrases à construction particulière  V – Les phrases subordonnées  VI – Les coordonnants  VII – La coordination et la juxtaposition dans les phrases</p>

<sup>1</sup> Graphie rectifiée

VI – L’adverbe et le groupe adverbial (GAdv) VII – La conjonction de coordination et subordination VIII – Le verbe	XI – Le trait d’union XII – Les principaux signes de ponctuation	VIII – L’analyse de la phrase
<b>Évaluations de fin d’année</b>		
<p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Examen de lecture portant sur des textes courants et narratifs</li> </ul> <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rédaction d’un texte descriptif/justificatif</li> </ul> <p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposé oral (sujet à déterminer)</li> <li>● Examen de compréhension orale</li> </ul>		