

Anglais, langue seconde (enrichi) 2^e secondaire, 134204

Mathieu Garston

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><i>(Révision de ce qu'ils ont appris en secondaire 1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire - verbes (présent) - 3^e pers. du singulier - verbes (passé) - verbes irréguliers - pluriel - structure de phrase (noms, pronoms, articles, conjonctions, adjectifs, adverbes, prépositions) <p>Exploration de la langue à travers différentes situations d'apprentissage.</p> <p>L'élève écrit une variété de textes. (Texte d'opinion, projets, courriels, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formation de questions - structure de texte - expressions idiomatiques <p>L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, débats, etc.) que lors d'échanges spontanés.</p> <p>L'élève continue d'écrire une variété de textes. (jeux questionnaires, articles, etc.)</p> <p>L'élève démontre sa compréhension à travers différentes façons (résumé d'un texte, répondre à des questions, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conditionnel - future - éléments littéraires (analyse de texte) <p>L'élève continue d'interagir en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, débats, etc.) que lors d'échanges spontanés.</p> <p>L'élève continue d'écrire une variété de textes. (scenarios, articles, etc.)</p> <p>L'élève démontre sa compréhension à travers différentes façons (résumé d'un texte, répondre à des questions, etc.)</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel utilisé à l'occasion : Go Live 2</p> <p>Cahiers d'activités : cahier d'activités (grammaire) préparé par l'enseignant(e)</p> <p>Reuves & Romans : Skyjack, Muhammad Ali, Ned Kelly</p>	<ul style="list-style-type: none"> - approche communicative où tout se passe en anglais dans la classe; - situations de communication orale fréquentes; - lecture, écoute et visionnement de textes authentiques; - situations d'écriture et de production de textes médiatiques; - travail d'équipe; - enseignement explicite de grammaire et vocabulaire selon les besoins de la tâche; - modélisation des stratégies; - exercices d'application; - tâches complexes
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> • lire des livres d'histoire, bandes dessinées, revues en anglais ; • regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision ; • regarder des films en anglais ; • écouter des chansons en anglais ; • visiter des sites internet en anglais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Récupérations : selon l'horaire de l'enseignante; - Enrichissement : travaux (lecture, tâches, etc.) adaptés aux étudiants bilingues et/ou aux étudiants qui sont prêts à s'investir dans un travail plus soutenu au cours de l'année scolaire.

Anglais, langue seconde (base) 2^e secondaire, 134204

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (40 %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. Pour faciliter la communication, l'élève utilise du langage fonctionnel pour saluer; exprimer la politesse; décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; donner son opinion; parler de ses sentiments, ses intérêts, ses goûts, ses besoins; demander de l'aide; faire des suggestions; etc. Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il persévère à parler en anglais et il contribue aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et parfois nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire; écrire une carte postale d'un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Écrire des textes (30 %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il tient compte de son destinataire et porte attention au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la tâche. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 24 février		3 ^e étape (60 %) Du 27 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Oui	Communiquer oralement en anglais :	Oui	Communiquer oralement en anglais :	Non	Oui
Comprendre des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes :	Oui	Comprendre des textes :	Non	Oui
Écrire des textes :	Oui	Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage en évaluation	Oui	Écrire des textes :	Non	Oui