

**Science et technologie de l'environnement (STE), 4e secondaire,
058404Enseignant : Denis Bellemare**

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et environnement.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
L'atome et les éléments Les molécules et les solutions	L'énergie et ses manifestations	Les transformations de la matière

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : phénomènes	Le cours optionnel Science et environnement (STE) vise à consolider la formation scientifique et technologique des élèves et constitue un préalable pour accéder aux programmes optionnels de Chimie et Physique offerts en 5 ^e secondaire pour les élèves qui ont le cours de sciences et technologie (ST) en 4 ^e secondaire. Les concepts prescrits sont articulés autour de deux problématiques environnementales : <i>l'énergie et les matières résiduelles</i> .
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Pratiquement à tous les cours	Récupération selon l'horaire établie

Science et environnement, 4^e secondaire, 058402

Compétences développées par l'élève

<p>Pratique(40%) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique</p>	<p>L'élève doit être capable de résoudre des problèmes scientifiques peu définis avec efficacité. Il doit représenter adéquatement une situation donnée, élaborer et mettre en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produire des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il utilise les mathématiques lorsque la situation l'exige.</p> <p>Il approfondira les techniques de mesures utilisées au laboratoire (fidélité, justesse et sensibilité) en tenant compte des erreurs liées aux mesures et au traitement des résultats (chiffres significatifs).</p>
<p>Théorie(60%) Mettre à profit ses connaissances scientifiques</p>	<p>L'élève doit utiliser ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Il doit justifier ses choix et son opinion en s'appuyant sur une argumentation riche.</p> <p>L'élève devra avoir acquis et compris de manière qualitative et quantitative les connaissances des trois univers du programme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Univers matériel: propriétés physiques des solutions, transformations chimiques et physiques, transformations de l'énergie; - Univers de la Terre: atmosphère, hydrosphère, lithosphère; - Univers vivant: <u>écotoxicologie.</u>
<p>Communiquer à l'aide du langage scientifique</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 31 août au 4 novembre		2 ^e étape (20%) Du 4 novembre au 3 février		3 ^e étape (60%) Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Pratique :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'évaluation</p> <p>Laboratoires</p>	Oui	<p>Pratique :</p>	Oui	<p>Pratique :</p>	Non	Oui
<p>Théorie :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situations d'évaluation</p> <p>Exercices variés</p> <p>Tests de connaissances</p>	Oui	<p>Théorie :</p>	Oui	<p>Théorie :</p>	Non	Oui