

Français, langue d'enseignement, 1^{re} secondaire

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|---|--|--|
| <p>Lecture : Textes descriptifs Schéma descriptif, dégager les aspects et les sous-aspects Procédés descriptifs Roman lu en classe Œuvres littéraires</p> <p>Écriture : Schéma descriptif Manipulations syntaxiques Constituants de la phrase Phrase de base Types de phrases Passages descriptifs Champ lexical Organisateurs textuels Marqueurs de relation Reprise de l'information</p> <p>* Référence : document sur la progression des apprentissages</p> | <p>Lecture : Textes descriptifs et courants Structure du texte descriptif (Introduction, développement, conclusion) Roman lu en classe Œuvres littéraires</p> <p>Écriture : Schéma descriptif Classes de mots GN et expansions Gadjectival Accords du GN Vocabulaire évocateur Reprise de l'information Formation et sens des mots Comparaison, métaphore Organisateurs textuels</p> | <p>Lecture : Textes variés (narratifs, justificatifs, descriptifs et courants) Schéma narratif complet Roman lu en classe Œuvres littéraires</p> <p>Écriture : Schéma narratif Cohérence textuelle Concordance des temps Participes passés employés seuls et avec être Ponctuation et différents usages de la virgule Fonctions Types de narrateurs</p> |

| Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.) | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières |
|---|---|
| <p>Exercices divers créés par les enseignants Référentiel et outils pédagogiques Cahier <i>Missions</i> Textes tirés de rendez-vous</p> <p>Romans</p> | <p>Situations d'écriture fréquentes et variées; Enseignement explicite des stratégies de lecture; Exercices d'application, lecture quotidienne, travail d'équipe.</p> |
| Devoirs et leçons | Récupération et enrichissement |
| <p>Étude (les notions théoriques et grammaticales des chapitres travaillés dans le cahier <i>Matière Première</i>) Devoirs : à la semaine</p> | <p>Récupération : 120 minutes par cycle de neuf jours, au local de l'enseignant.</p> |

Français, langue d'enseignement, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

| | |
|---------------------------|---|
| Lire (40 %) | L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant. |
| Écrire (40 %) | L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révise et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant. |
| Communiquer (20 %) | L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant. |

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre 2023 | | 2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre 2023 au 9 février 2024 | | 3 ^e étape (60 %) Du 12 février au 21 juin 2024 | | |
|---|---|---|--|---|---|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS ¹ | Résultat inscrit au bulletin |
| En lecture : Compréhension de texte Interprétation Réaction Justification Appréciation | Oui | En lecture : Compréhension de texte Interprétation Réaction Justification Appréciation | Non | En lecture : Compréhension de texte Interprétation Réaction Justification Appréciation | Non | Oui |
| En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation | Non L'écriture fait l'objet d'un apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation | Oui | En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation | Non | Oui |
| En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes. Situations d'écoute (enseignement explicite des stratégies) | Non L'oral fait l'objet d'un apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes. Situations d'écoute | Oui | En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes. Situations d'écoute | Non | Oui |

