

# PROJET ÉDUCATIF

2024  
2027

*École secondaire Monseigneur-Richard*  
3000, boul. Gaétan-Laberge  
Verdun (Québec) H4G 3C1



# Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de comptes du projet éducatif



# Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

## Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune : la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

## Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

# Mot de la direction

À l'école secondaire Monseigneur-Richard, le taux de réussite des élèves est en nette progression depuis quelques années. Tout cela grâce à l'expertise et au professionnalisme de l'équipe-école.

Le projet éducatif de l'école vise à offrir à tous les élèves un environnement éducatif stimulant et des conditions propices au développement des compétences qui assureront la réussite éducative sur le plan de l'instruction, de la socialisation et de la qualification.

À l'école secondaire Monseigneur-Richard, nous priorisons la réussite globale des élèves. Pour ce faire, notre approche repose sur l'enseignement des quatre valeurs suivantes :

- **É**panouissement personnel/ droit à l'erreur
- **S**écurité
- **M**a persévérance
- **R**espect

## Consultations menées lors de l'élaboration :

Pour la mise en place du projet éducatif, une vaste consultation a été réalisée. L'ensemble des élèves de l'école a été sondé par le questionnaire « Santé et bien-être ». Par la suite, quelques groupes de discussion ont eu lieu. Les membres du personnel, les parents, la communauté et le conseil d'établissement ont également été consultés.

## Merci



Aux élèves de l'école, aux membres du conseil des élèves, aux parents, aux membres du conseil d'établissement, aux enseignants et à toute l'équipe-école pour leur temps et leur engagement qui ont permis la création et la mise en place de ce projet éducatif.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

François Millette  
La direction

# Contexte dans lequel l'établissement évolue

L'école secondaire Monseigneur-Richard est située à Verdun, en bordure du fleuve Saint-Laurent, à la limite du parc Therrien. Milieu dynamique, l'école accueille plus de mille cinq cents élèves de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire où se côtoient des élèves du secteur régulier, d'adaptation scolaire, de francisation, de transition vers le secteur des adultes et d'enrichissement. L'arrondissement de Verdun est un quartier en émergence dans lequel de plus en plus de jeunes familles s'installent.

## Environnement externe

L'école, au cœur de sa communauté, travaille en partenariat avec différents organismes tels que le CIUSSS, l'arrondissement de Verdun, le YMCA, la MANA, le CJE de Verdun, le Centre d'éducation des adultes Champlain et Toujours Ensemble, dont le programme « Passeport pour ma réussite » qui offre un soutien scolaire, financier et social aux jeunes.

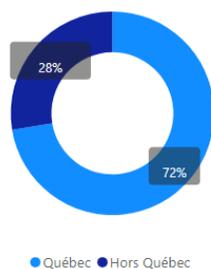


L'école travaille également avec des organismes externes, dont ENvironnement JEUnesse, Robotique FLL, Robotique CRC, Vireo, E.T.S. et Cumulus.

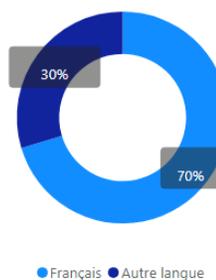
Voici quelques facteurs significatifs au regard des besoins, des attentes et des préoccupations majeures du milieu :

- Le changement de l'indice de défavorisation qui est désormais au rang décile 7 du ministère de l'Éducation ;
- En 2022-2023, 28 % de nos élèves étaient nés hors Québec et 70 % avaient comme langue maternelle le français.

Lieu de naissance des élèves



Langue maternelle



## Environnement interne

Plus de cent enseignants disponibles et impliqués évoluent auprès des jeunes de l'école. Nous offrons des services de psychoéducation, de psychologie, de conseils en orientation, de travail social, d'éducation spécialisée, d'intervention en cyber-enjeux (cyber-intimidation), d'intervention spécialisée en toxicomanie, de surveillance d'élèves, de soins infirmiers, d'animation à la vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC), de technique de loisirs, de technique en documentation, de coordination des sports ainsi que de soutien administratif assuré par plusieurs personnes. Ces nombreux services personnalisés sont offerts par une équipe-école stable et dévouée.

Dans le but de répondre aux différents besoins des élèves, l'école a mis sur pied différents profils pour les élèves de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> secondaire :

- Groupe d'enrichissement Odysée
- Groupe d'enrichissement Science 2.0
- Groupe plein air urbain
- Profil danse
- Profil multisports
- Profil arts plastiques
- Profil rugby
- Profil arts et communication
- Profil ESMR (informatique)
- Classes à effectif réduit
- Classes de cheminement continu
- Formation à un métier semi-spécialisé
- Parcours exploratoire de la formation professionnelle
- Classes de francisation

En 4<sup>e</sup> et en 5<sup>e</sup> secondaire, l'école offre les différentes séquences enrichies en mathématique et en sciences. Les cours de chimie et de physique sont aussi offerts en plus des différentes options. Pour faciliter le passage de certains élèves vers le secteur adultes, nous offrons le groupe Transition.



De plus, les cours d'anglais de base et enrichi sont offerts de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire.

L'école est un milieu de vie accueillant pour ses élèves. Les portes ouvrent dès 7 h 30 et de nombreuses activités s'y déroulent jusqu'à 20 h. En dehors des heures de cours, les élèves peuvent avoir accès à la bibliothèque, aux locaux des activités, au bloc sportif, au FabLab et à l'auditorium. L'offre parascolaire se vit dans cinq sphères :

- Les sports (plus de 28 équipes sportives et culture skate, club de course, badminton, boxe et auto-défense, Fillactive, cheerleading, salle de musculation, basketball 3X3, club de ski alpin, yoga et pilates, club de vélo, ultimate frisbee, basketball, activités sportives libres à tous les dîners au gymnase, rugby)
- Les arts et la culture (théâtre, création vidéo, guitare, troupe de danse (hip-hop), improvisation, atelier de couture, ciné-midi, club de lecture, voyages, brigade culinaire)
- Les sciences et la technologie (FabLab, robotique CRC : 2<sup>e</sup> cycle, robotique VEX : 1<sup>er</sup> cycle, robotique FLL (Lego), robotique FTC : 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle)
- L'engagement communautaire et l'environnement (comité vert, conseil des élèves, comité jeunes-leaders)
- Socio-éducation (alliance LGBTQ+, coalition égalité ESMR, journal étudiant, club de débats et de discussions philosophiques en français, pleine conscience et connaissance de soi, jeux de société et Donjons et Dragons, café midi-monde)

L'école se distingue également par les différents services offerts aux élèves :

- Pratiques d'encadrement innovantes (code de vie) / soutien au comportement positif (SCP, niveaux 1, 2 et 3) / Local de soutien et d'apaisement
- Orthopédagogie (deux enseignantes-orthopédagogues)
- Enseignement ressource en mathématique
- Coenseignement en français
- Soutien linguistique
- Mesures de prévention de l'intimidation et de la violence
- Plan santé et bien-être

# Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Que les membres de l'équipe-école prennent le temps de se parler afin de partager leur expertise et de planifier transversalement, verticalement et horizontalement les différentes matières des élèves.

Enjeu

Orientation

Exploiter le plein potentiel des élèves en développant les compétences du 21<sup>e</sup> siècle (compétences de demain).

Objectifs	Indicateurs	Valeur de départ	Cible
1.1 Développer la culture collaborative et le partage des expertises variées au sein de l'équipe-école selon les données probantes.	L'utilisation des outils disponibles (dossier d'aide particulière (DAP), plan d'intervention adapté (PI), taux de réussite, planification d'examens, corrections collectives) afin d'assurer une transmission de l'information auprès de l'équipe enseignante et de l'équipe de soutien au cours du cheminement scolaire de l'élève.	1 rencontre par étape	1 rencontre par cycle
	L'élaboration d'une planification verticale pour toutes les matières.	20 % des matières	100 % des matières
1.2 Développer l'autonomie et l'organisation des élèves.	La proportion des élèves utilisant quotidiennement l'agenda et le matériel scolaire approprié.	50 %	100 %

Orientation

Assurer un milieu de vie inclusif et bienveillant qui permet de développer une conscience citoyenne.

Objectifs	Indicateurs	Valeur de départ	Cible
2.1 Promouvoir un milieu de vie sain (bien-être physique et psychologique) et sécuritaire pour les élèves et les adultes.	Le pourcentage des élèves se sentant en sécurité dans l'école selon le questionnaire santé et bien-être.	87 %	100 %
	Le pourcentage des adultes se sentant bien et en sécurité dans l'école.	Données à recueillir	100 %
	La proportion d'élèves ayant signalé un événement de violence (verbale et physique).	33 %	100 %
	Le nombre d'incidents associés aux cyber-enjeux en une année.	150	Diminution de 50 %
	La proportion d'élèves ayant une relation de confiance avec les adultes de l'école.	93 %	100 %
2.2 Poursuivre l'aménagement de l'école comme milieu de vie écoresponsable.	La quantité de déchets générées par l'école par semaine.	Données à recueillir	Diminution de 15 %

La réussite des élèves lorsqu'ils effectuent une transition dans leur parcours scolaire.

Enjeu

Orientation

Répondre aux différents besoins et aux intérêts des élèves.

Objectifs	Indicateurs	Valeur de départ	Cible
<b>3.1</b> Optimiser le continuum des services et des parcours pour les élèves.	<p>Le nombre d'élèves utilisant différents services adaptés à leurs besoins dans l'école.</p> <p>L'organisation des services en fonction des différents niveaux d'intervention (universel, en groupe et individuel).</p>	Nombre d'élèves en suivi (60 %, 20 % et 20 %)	Respecter le % des paliers (80 %, 15 % et 5 %)
<b>3.2</b> Faciliter les transitions auxquelles l'élève doit faire face tout au long de son cheminement scolaire.	Le taux de réussite des élèves lors de changements de parcours (ex. 181 – régulier, Pré-DEP – 4 <sup>e</sup> secondaire, FGJ – FGA/FP, 5 <sup>e</sup> secondaire – cégep...)	Données à recueillir	100 %

## Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- Verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- Fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (CÉ) (LIP, article 96.15) ;
- Élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- Adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- Poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- Mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école.



## Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer au quotidien dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.