

## Culture et citoyenneté québécoise, 4e secondaire, 2024 - 2025

Enseignantes : Elizabeth de la Durantaye, Tuarake Gnanachandran et Elena Monica Chelariu

| <b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>  |   |  |
|--|---|--|
| Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en culture et citoyenneté québécoise.  |   |  |
| Étape 1  | Étape 2   | Étape 3  |
| <p><b><u>C1 - Étudier des réalités culturelles</u></b><br/><b><u>C2 - Réfléchir sur des questions éthiques</u></b></p> <p><b>Dialogue</b><br/>Formes de dialogue, types de jugement ;<br/>Conditions favorables au dialogue;<br/>Des moyens pour élaborer et interroger un point de vue;<br/>Erreurs de raisonnement;<br/>Types de raisonnements.<br/>Biais sociocognitifs</p> <p><b><u>Culture et productions symboliques</u></b><br/>Culture matérielle et immatérielle ;<br/>Cultures numériques ; Transformation culturelle ; Culture religieuse ;<br/>Sous-culture ; Cultures populaire et de masse;<br/>Représentation de la sexualité ;<br/>Cultures autochtones ; Cultures alternatives ;<br/>Diversité culturelle</p> | <p><b><u>C1 - Étudier des réalités culturelles</u></b><br/><b><u>C2 - Réfléchir sur des questions éthiques</u></b></p> <p><b>Technologies et défis d'avenir</b><br/>Réflexion sur l'usage de la technologie à différentes échelles ;<br/>Innovation technologique :<br/>Transhumanisme et posthumanisme,<br/>Biotechnologies, Intelligence artificielle ;<br/>Technologies de l'information : Algorithmes,<br/>Médias sociaux, cyberdépendance, désinformation ;<br/>Technologie environnementale : Visions du développement durable, effets des innovations technologiques sur l'environnement, innovation technologique<br/>Des façons d'envisager l'avenir de l'humanité (des représentations imaginaires : George Orwell, Thomas More; des réflexions visionnaires : Hubert Reeves, Albert Jacquard, Hans Jonas);</p> | <p><b><u>C1 - Étudier des réalités culturelles</u></b><br/><b><u>C2 - Réfléchir sur des questions éthiques</u></b></p> <p><b>Relations et bienveillance</b><br/>Pratiques de bienveillance : éthique du care, Altruisme, écologisme ;<br/>Expériences intimes positives : Désir et plaisirs sexuels, Intimités affective et sexuelle, Relations égalitaires et respect de soi, Violence dans les relations intimes<br/>Communication numérique : Bienveillance et hostilité en ligne, Authenticité, Expression numériques de la sexualité</p> <p><b><u>Justice et droit</u></b><br/>Justice : Des principes de justice (le respect de la personne humaine, l'égalité, l'équité, le mérite, etc.), Des façons de concevoir la justice, des réflexions sur la justice, des types de justice ;<br/>Injustice : Discrimination, iniquité, abus, exploitation, etc.<br/>Institutions juridiques et judiciaires : Tribunaux et recours juridiques, Chartes des droits et libertés, Codes criminel et Code civil ;<br/>Encadrement juridique de la vie amoureuse et sexuelle : consentement et violence sexuelle, Violence conjugale (définition, formes et effets de violence)</p> |

| <b>Matériel pédagogique<br/>(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>  | <b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>  |
|--|---|
| <p>Matériel maison (notes de cours, exercices, lectures...) : feuilles à mettre dans le duo-tang de l'élève</p> <p>Classroom</p> | <p>Développer l'esprit critique chez l'élève.<br/>Structuration de l'identité<br/>Construction d'une vision du monde<br/>Évaluer des options ou des actions possibles<br/>Développement du pouvoir d'action<br/>Manifester du respect à l'égard de la diversité culturelle et sexuelle<br/>Formuler des questions éthiques<br/>Examiner une diversité de repères et de points de vue<br/>Apprendre à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet<br/>Préparation à la citoyenneté québécoise</p> |
| <b>Devoirs et leçons</b>   | <b>Récupération et enrichissement</b>   |
| <p>L'élève devra compléter ses projets entamés en classe et étudier pour des évaluations.<br/>Devoirs occasionnels</p>           | <p>Disponibilité de l'enseignant avant le début des cours et lors des périodes de récupération.<br/>L'enrichissement du cours se fait à partir de liens avec l'actualité.</p>   |

# Culture et citoyenneté québécoise, 4<sup>e</sup> secondaire, 080404

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Étudier des réalités culturelles</b></p>     | <p>La compétence <i>Étudier des réalités culturelles</i> amène les élèves à comprendre l’environnement culturel et social du Québec. Elle vise l’acquisition de connaissances et le développement de savoir-faire propres à la démarche critique de recherche en sociologie, dont elle transpose les principes élémentaires.</p> <p>Les élèves sont amenés à <b>circonscrire un objet d’étude</b> et à <b>élaborer une analyse</b> qui repose sur les principes d’évaluation de la validité des informations (données et sources), analyse dont la mise en œuvre les conduit à la construction d’une interprétation.</p> <p>Le <b>dialogue</b> est mobilisé lorsque les élèves font évoluer leur conception initiale de réalités culturelles au contact de perspectives dont ils tiennent compte dans l’interprétation. Le développement du savoir-agir propre à cette compétence contribue à la préparation des élèves à <b>l’exercice de la citoyenneté québécoise</b>. En effet, l’utilisation d’outils d’observation et d’analyse leur permet de mieux comprendre les relations sociales qui sont au cœur de la culture. Les élèves découvrent les espaces de liberté et d’action possibles, mais aussi les balises qui encadrent la vie collective au Québec. La compétence contribue également à la déconstruction des stéréotypes qui essentialisent les groupes et les identités.</p> <p>La compétence 1 s’exerce à travers quatre composantes : Circonscrire l’objet d’étude, Analyser les relations sociales, Évaluer les savoirs et Exposer une compréhension enrichie.</p> |
| <p><b>Réfléchir sur des questions éthiques</b></p> | <p>La compétence <i>Réfléchir sur des questions éthiques</i> vise le développement, dans le <b>dialogue</b>, de la capacité à cerner une situation sous l’angle de l’éthique et à s’appuyer sur un examen approfondi des concepts, des points de vue et de leurs fondements pour choisir des repères et des réponses favorisant la reconnaissance de soi et de l’autre ainsi que la poursuite du bien commun dans le cadre d’un <b>exercice éclairé de la citoyenneté au Québec</b>. Elle permet également d’aborder des <b>questions philosophiques fondamentales</b> concernant le sens de la vie, le bien-être, l’amitié, l’amour ou le bien et le mal.</p> <p>Cette compétence contribue à la préparation des élèves à l’exercice de la citoyenneté québécoise en les amenant à élaborer, dans le dialogue, des jugements étayés à propos de situations où des tensions existent, ou dans lesquelles il est difficile ou impossible de trouver un consensus. Le <b>développement de la pensée critique</b> est lié de façon transversale à la compétence, car les élèves doivent examiner les points de vue pour les contextualiser et en élaborer un qui s’appuie sur des critères.</p> <p>La compétence 2 se développe par la mise en œuvre de quatre composantes : Dégager la dimension éthique d’une situation, Examiner une diversité de points de vue, Élaborer un point de vue et Dialoguer.</p>  |
| <p><b>Éducation à la sexualité</b></p>             | <p>L’éducation à la sexualité privilégie une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d’acquérir des connaissances et de développer des attitudes ainsi que des comportements respectueux et égalitaires. L’éducation à la sexualité s’appuie sur des valeurs telles que l’égalité de sexe et de genre, le respect de la diversité, le respect de l’intégrité physique et psychologique, le sens des responsabilités et le bien-être.</p>   |

Le programme de culture et citoyenneté québécoise offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel. En poursuivant les trois finalités de ce programme (préparer à l’exercice de la citoyenneté québécoise, viser la reconnaissance de soi et de l’autre et la poursuite du bien commun), l’élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l’autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l’idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme de culture et citoyenneté québécoise comprend deux compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 30 août au 15 novembre</b>   |   | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 18 novembre au 21 février</b>   |   | <b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b><br><b>Du 24 février au 23 juin</b>   |  |                                     |
|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|
| <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape</b>  | <b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b> | <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape</b>  | <b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b> | <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape</b>  | <b>Épreuves obligatoires MELS / CS</b> | <b>Résultat inscrit au bulletin</b> |
| Situations d’apprentissage et d’évaluations: exercices en classe, devoirs, tests et examens, présentation orale. | <b>Oui</b>  | Situations d’apprentissage et d’évaluations: exercices en classe, devoirs, tests et examens, présentation orale. | <b>Oui</b>  | Situations d’apprentissage et d’évaluations: exercices en classe, devoirs, tests et examens, présentation orale. | <b>Non</b>                             | <b>Oui</b>                          |