

Mathématique, 3^e secondaire, 063306

Enseignants: Émilie Fournier, Jean-Christophe Giguère, Michèle Giguère, Mohamed Louhichi, Jacquelin Rochette (Vincent Bousquet)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> - Relation de Pythagore; - Algèbre (loi des exposants, notation scientifique, opérations sur les polynômes, factorisation, inéquations). 	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction aux relations; - Les relations (modélisation, étude des fonctions, variation inverse); - Fonction polynomiale de degré 0 et 1; - Projections et perspectives; - Aires des solides. 	<ul style="list-style-type: none"> - Volume des solides et solides semblables; - Études statistiques (mesures de dispersions et de tendances centrales); - Systèmes d'équations du 1^{er} degré à deux variables; - Étude des probabilités (probabilité théorique et géométrique).

Matériel pédagogique (manuels, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel utilisé : cahier d'exercices Horizon pour les groupes réguliers et Prédep</p> <p>Cahier d'exercices Carrément Math pour les élèves d'Odyssee et Science2.0</p>	<p>Les élèves doivent compléter leur cahier d'exercices et les documents remis par l'enseignant en respectant les échéances fixées.</p>
	Récupération et enrichissement
<p>Des devoirs sont donnés au minimum à chaque semaine pour compléter les travaux demandés en classe.</p>	<p>Chaque enseignant est disponible 120 minutes par cycle de 9 jours pour offrir de la récupération ou de l'enrichissement.</p>

Mathématique, 3^e secondaire, 063306

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la troisième secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Distinguer les nombres rationnels des nombres irrationnels. Représenter et écrire des nombres en notation scientifique et exponentielle (exposants entier et fractionnaire). Manipuler des expressions numériques comportant des entiers et des exposants fractionnaires.

Algèbre : Manipuler des expressions algébriques : développement et factorisation (division par un monôme, factorisation à l'aide de mises en évidence simples). Résoudre un système d'équations du premier degré à deux variables. Travailler la relation d'inégalité et les liens entre les fonctions du premier degré ou rationnelles ainsi que les situations de proportionnalité (variation directe ou inverse). Modéliser des situations.

Probabilités : Différencier les variables discrètes et continues. Calculer la probabilité de situations faisant appel à des arrangements, des permutations ou des combinaisons.

Statistiques : Utiliser des méthodes d'échantillonnage et des représentations graphiques (histogramme et diagramme de quartiles). Déterminer et interpréter des mesures de tendances centrales. Comparer des données expérimentales et théoriques (nuage de points).

Géométrie : Relation de Pythagore. Solides : représentation dans le plan, calcul du volume (unités de mesure), calcul de mesures manquantes. Figures semblables : recherche de mesures.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 15 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 18 novembre au 21 février		3 ^e étape (60 %) Du 24 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui CS	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Activités de manipulation -Exercices variés -Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Activités de manipulation -Exercices variés -Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : -Situations d'apprentissage et d'évaluation -Activités de manipulation -Exercices variés -Tests de connaissances	Oui CS	Oui