# Bilan annuel du plan de lutte contre l'intimidation et la violence 2025-2026

## Établissement : Monseigneur-Richard

La Loi sur l'instruction publique (LIP) prévoit que chaque établissement élabore un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Annuellement, le conseil d'établissement procède à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence. Le présent document a pour but d'en faire état aux parents, aux membres du personnel et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de compte affecté à la région où se situe l'école.

**Notre plan de lutte a été adopté par le conseil d'établissement le** (2026/06/02)
Vous trouverez **la version intégrale** sur notre site Internet
https://monseigneur-richard.ecoleverdun.com/wp-content/uploads/2026/02/plan-de-lutte-contre-lintimidation-et-la-violence-esmr.pdf

| Actions réalisées en 2025-2026 | Impacts de nos actions |
|---|---|
| ***Soutien au personnel :***<br><br>• *Présenter une conférence de Sonia Lupien (pour adultes);*<br>*Maintenir le Comité Santé et Bien-être, s'assurer qu'il demeure représentatif des membres du personnel, permettant ainsi une coordination efficace des actions et une vision commune engageante.*<br>• *Former et soutenir les membres du personnel sur les manières d'intervenir lorsque les élèves sont impolis les uns envers les autres;*<br>*Comité social de l'école vivant*<br>*Prévoir du temps et créer des espaces pour socialiser lors de journée pédagogique*<br>• *Offrir une formation à l'ensemble des membres du personnel intervenant de l'ÉSMR sur les manières de détecter les signes et symptômes des problèmes de santé mentale (outiller les enseignants et intervenants) - Une fois un élève ciblé, où et comment le référer?*<br>*Mettre en place un cadre sécurisant lors d'événement grave*<br>*Disposer du soutien et de l'expertise de l'intervenante en Cyber-enjeux (T.E.S.)*<br>*Faire la promotion des services d'aide aux employés*<br>*Poursuite du système SCP qui permet une mobilisation autour de cibles et d'ancrages communs.*<br><br>• Obligatoire pour tous les membres du personnel : suivre la formation *Prévention et intervention en matière d'intimidation et de violence en milieu scolaire* proposée par le MEQ (disponible sur ENA).<br><br>• Formation sur l'entente multisectorielle (formation disponible sur ENA). | Voici une analyse structurée des impacts de ces multiples actions et formations sur l'école (ÉSMR).<br><br>Ces initiatives transforment l'établissement à plusieurs niveaux : la culture scolaire, la sécurité, le développement des élèves, les compétences du personnel et l'environnement physique.<br><br>**1. Impact sur le climat scolaire et la culture d'école**<br>Le déploiement massif du système **SCP (Soutien au Comportement Positif)** et les semaines thématiques modifient en profondeur l'ambiance générale de l'école.<br>• **Cohésion et vision commune :** L'enseignement des comportements attendus crée un langage commun. L'équipe-école et les élèves avancent avec des cibles et des ancrages partagés, ce qui réduit le sentiment d'incohérence dans l'application des règles.<br>• **Valorisation de l'inclusion et de la diversité :** Les semaines thématiques (Fierté, Culturelle, Mois de l'histoire des Noirs) combinées aux ateliers (comme *ENSEMBLE pour le respect de* |

- Formation des 2e intervenants sur l'intimidation, la violence et les violences à caractère sexuel offerte par le SRÉ.

- Formation des 2e intervenants sur le sextage offerte par le SRÉ et le Service des affaires juridiques et corporatives (SAJC).

- *Intervenante en Cyber-enjeux (T.E.S.)*

***Pour les élèves***

*Groupes de parole pour les élèves d'ILSS*

*Conseil de coopération pour les élèves de CC*

*Ateliers en classe par niveau :*

• *Jeunes en tête solidaire pour la santé mentale;*

• *Conférence Samuel Bricault;*

• *Atelier ENSEMBLE pour le respect de la diversité;*

• *Atelier Prima Danse;*

• *Atelier Cyberintimidation-intimidation, réseaux sociaux et sécurité Internet (sociocomm. et TES);*

• *Atelier "Si j'avais su" (sociocomm. et TES);*

• *Atelier Citoyenneté numérique (science 2.0);*

• *Atelier Projet XOX / SPVM (prévention violence dans les relations amoureuses);*

• *MAAD (Mothers against drunk driver) prévention alcool au volant;*

• *Atelier Les impacts d'être majeur (sociocomm. et ens.).*

• *Ateliers d'autodéfense numérique par l'organisme « Ciel » en 3e secondaire*

• *Conférence Everest*

• *Pause ton écran*

• *Ateliers hors-piste (groupes CE1, CE2, CC)*

*Pièces de théâtre par niveau :*

• *Théâtre : Contrôle total (cyberintimidation);*

• *Théâtre : Le prince serpent (exploitation sexuelle);*

*la diversité*) transforment l'école en un milieu de vie plus ouvert, sécurisant et célébrant les différences.

- **Sentiment d'appartenance accru :** L'ouverture de locaux spécifiques (*Spectrum, café midi-monde, #OSD*, zones calmes, locaux par niveau) permet aux élèves de se regrouper par intérêts, de briser l'isolement et de développer un fort sentiment de connexion avec leur milieu.

**2. Impact sur la sécurité, la prévention et la gestion de crise**

Le plan d'action resserre considérablement le filet de sécurité autour des jeunes, autant physiquement que virtuellement.

- **Diminution de la violence et de l'intimidation :** L'obligation pour le personnel de suivre les formations du MEQ et les pièces de théâtre ciblées (*Contrôle total, Droit au but*) augmentent la vigilance collective. Les interventions se font de façon plus précoce.
- **Sécurisation des espaces physiques :** L'ajout de caméras, la formation à la « surveillance active et bienveillante » et le renforcement de la présence du personnel aux points névralgiques (toilettes, escaliers, extérieur) réduisent les zones de vulnérabilité et les risques de conflits cachés.
- **Soutien aiguisé face aux cyber-enjeux :** La présence dédiée d'une T.E.S. en cyber-enjeux et les nouveaux ateliers prévus (Droit à l'image, *Deepfakes*, algorithmes) permettent à l'école de ne plus seulement *réagir* aux drames sur les réseaux sociaux, mais d'éduquer les élèves à devenir des citoyens numériques responsables.

**3. Impact sur la santé mentale et le bien-être (Élèves et Personnel)**

L'école transcende son rôle purement académique pour devenir un pôle de santé globale.

*• Théâtre : Embrasse-moi si tu veux (ITSS, relations amoureuses, consentement);*

*• Théâtre : Léa et Loïc (relations saines);*

*• Théâtre : Droit au but (prévention violences dans les relations amoureuses).*

***Semaines thématiques pour tous les élèves :***

*• Semaine culturelle pour promouvoir l'inclusion;*

*• Semaine de la Fierté pour promouvoir la diversité sexuelle et de genre ;*

*• Semaine de l'Environnement;*

*• Semaine du français;*

*• Semaine des math*

*• Semaine des arts;*

*• Semaine de la persévérance;*

*• Semaine de la santé mentale;*

*• (Février) Mois de l'histoire des Noirs;*

*Surveillance :*

*• Donner à l'équipe-école une formation sur la surveillance active et bienveillante;*

*• Ajouter des caméras de surveillance;*

*• Ajouter de la surveillance à l'entrée et à la sortie des élèves - Extérieur;*

*• S'assurer d'une surveillance partout dans l'école – Escaliers, toilettes;*

*• Intervenir de façon précoce.*

*La surveillance une affaire de tous*

***Promouvoir et diffuser le Plan « Santé et Bien-être »***

*Vivre le SCP dans l'école, enseigner les comportements positifs attendus dans toute l'école.*

*Poursuivre le mandat de l'intervenante sur les cyber-enjeux, (ex: pour l'animation d'ateliers aux élèves de Sciences 2.0 sur la bonne utilisation de leur portable et donner des ateliers sur la prévention de la cyberintimidation, la*

- **Déstigmatisation et détection précoce :** Grâce aux formations sur les signes et symptômes des troubles de santé mentale et aux ateliers *Jeunes en tête*, les enseignants savent désormais **où et comment référer** un élève en détresse. Le parcours de l'élève en difficulté est plus fluide et rapide.
- **Réduction du stress chez les élèves :** La mise en place de zones calmes, le rappel des stratégies de gestion du stress par les enseignants et l'implication des parents (via les capsules CSSS) créent un écosystème cohérent qui entoure l'élève face à l'anxiété de performance ou personnelle.
- **Reconnaissance du personnel :** Le maintien du *Comité Santé et Bien-être*, le comité social et l'aménagement de temps de socialisation lors des journées pédagogiques valorisent le personnel. Cela prévient l'épuisement professionnel (burnout) et renforce l'esprit d'équipe.

**4. Impact sur le développement personnel, social et sexuel des élèves**

L'intégration rigoureuse des contenus obligatoires en CCQ (Culture et citoyenneté québécoise) et Hors-CCQ assure une diplomation de citoyens plus matures.

- **Relations amoureuses plus saines et égalitaires :** Les ateliers (*Projet XOX*) et le théâtre abordent de front le consentement, l'exploitation sexuelle et les violences amoureuses. L'impact direct est une meilleure capacité des jeunes à poser leurs limites et à dénoncer les comportements toxiques.
- **Préparation rigoureuse à la vie adulte :** Les contenus sur la contraception (2e/3e secondaire), la gestion des risques (CUMULUS, MAAD) et les ateliers du SPVM (*Préparer son avenir, impacts d'être majeur*) permettent aux élèves du deuxième cycle de faire des

*prévention des réseaux sociaux et les bonnes pratiques reliées aux téléphones cellulaires).*

*Offrir des locaux et sections aux élèves pour pouvoir s'exprimer (Spectrum, café midi-monde, #OSD, local d'activités, etc.).*

*Outiller les parents des élèves sur la santé mentale positive (capsules-école et CSSS).*

*Améliorer les infrastructures physiques (intérieures et extérieures) et technologiques de l'école.*

*Créer des partenariats avec des organismes externes afin de nous accompagner dans notre transition environnementale et pour la santé mentale (ex : T.E., MANA, Lab 22, CJE, Pabelsum, etc.).*

*Maintenir un comité vert*

**Contenus <u>obligatoires</u> pour le développement des compétences personnelles et sociales**

**Secondaire**

- *1er cycle : Réfléchir aux stratégies adéquates pour se faire des amis ou élargir son réseau social : Offrir des locaux et sections aux élèves pour pouvoir s'exprimer (Spectrum, café midi-monde, #OSD, local d'activités, etc.) / SCP / Maintenir des espaces et les activités les midis pour les élèves (ex : local pour les 5e secondaire, corridors dédiés, gymnases, agora, bibliothèque, parascolaire, etc.) /*
- *1er cycle : Appliquer diverses stratégies qui favorisent l'inclusion et la bonne entente : Jumelage d'un pair aidant avec des élèves de 1re secondaire / Atelier ENSEMBLE pour le respect de la diversité / Théâtre : Léa et Loïc (relations saines) / Journée culturelle pour promouvoir l'inclusion / Semaine de la Fierté pour promouvoir la diversité sexuelle et de genre / Offrir des locaux et sections aux élèves pour pouvoir s'exprimer (Spectrum, café midi-monde, #OSD, local d'activités, etc.) / SCP / Maintenir des espaces et les activités les midis pour les élèves (ex : local pour les 5e secondaire, corridors dédiés, gymnases, agora, bibliothèque, parascolaire, etc.).*
- *1er cycle : Comprendre sa responsabilité quant au respect des règles de vie en société et dans l'espace virtuel ainsi que les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres : SCP / Atelier Citoyenneté numérique / Atelier Cyberintimidation-intimidation, réseaux sociaux et sécurité Internet (sociocomm. et TES) / Atelier "Si j'avais su" (sociocomm. et TES) / Atelier Projet XOX / SPVM (prévention violence dans les relations amoureuses) / MAAD (Mothers against drunk driver) prévention alcool au volant / Atelier Les impacts d'être majeur (sociocomm. et ens.) / Ateliers d'autodéfense numérique par l'organisme « Ciel » en 3e secondaire / Poursuivre le mandat de*

choix éclairés et de mesurer la portée légale et sociale de leurs actes.

**5. Impact sur la transition et l'environnement physique**

L'école s'adapte aux réalités modernes, tant écologiques que technologiques.

- **Rétention et accueil réussi des nouveaux élèves :** L'atelier de transition pour la 6e année (*Sois un héros du numérique*) et le jumelage de pairs aidants en secondaire 1 facilitent l'intégration des nouveaux, réduisant l'anxiété liée au passage du primaire au secondaire.
- **Virage écoresponsable :** Le maintien du *Comité Vert* et les partenariats avec des organismes comme le *Lab 22* engagent l'école dans une transition environnementale concrète, ancrant l'établissement dans les valeurs contemporaines des jeunes.
- **Modernisation du milieu de vie :** L'amélioration des infrastructures physiques et technologiques offre un environnement plus attrayant, stimulant et fonctionnel pour l'apprentissage.

**En résumé : Ce que l'école devient**

Grâce à cet ensemble d'actions, l'école passe d'un lieu de transmission de connaissances à un **milieu de vie moderne, proactif et hautement sécuritaire**. Elle réussit le pari d'harmoniser le bien-être de ses employés avec le développement global, numérique et citoyen de ses élèves.

*l'intervenante sur les cyber-enjeux, (ex: pour l'animation d'ateliers aux élèves de Sciences 2.0 sur la bonne utilisation de leur portable et donner des ateliers sur la prévention de la cyberintimidation, la prévention des réseaux sociaux et les bonnes pratiques reliées aux téléphones cellulaires).*

- *1er cycle : Encourager positivement son entourage à adopter des comportements sains et sécuritaires : SCP*
- *2e cycle : Comprendre différentes composantes de la santé mentale : Jeunes en tête solidaire pour la santé mentale / Outiller les parents des élèves sur la santé mentale positive (capsules-école et CSSS) /*
- *2e cycle : Connaître des stratégies d'adaptation qui permettent d'être plus objectif par rapport à des situations stressantes ou difficiles et à ses émotions : Tournée des classes de la C.O., que les enseignants rappelle les moyens de gestion du stress, mettre en place des zone calme pour les élèves, comité GPS-Unité.*
- *2e cycle : Reconnaître les caractéristiques d'une relation amoureuse égalitaire basée sur la réciprocité :* Atelier Projet XOX / SPVM (prévention violence dans les relations amoureuses) / Théâtre : Embrasse-moi si tu veux (ITSS, relations amoureuses, consentement) / Théâtre : Léa et Loïc (relations saines) / Théâtre : Droit au but (prévention violences dans les relations amoureuses).
- *2e cycle : Reconnaître la violence dans les relations amoureuses (physique, verbale, psychologique, sexuelle)* : Atelier Projet XOX / SPVM (prévention violence dans les relations amoureuses) / Théâtre : Embrasse-moi si tu veux (ITSS, relations amoureuses, consentement) / Théâtre : Léa et Loïc (relations saines) / Théâtre : Droit au but (prévention violences dans les relations amoureuses).
- *2e cycle : Démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes :* Animer des ateliers de prévention dans tous les niveaux en fonction de la sortie de classe de l'élève (ex: anxiété, organisation, méthodologie, cyber enjeux, toxicomanie, intimidation, sexualité, santé mentale).
- *2e cycle : S'engager dans des actions visant à modifier les milieux de vie pour les rendre plus favorables à la santé et au bien-être : Offrir des locaux et sections aux élèves pour pouvoir s'exprimer (Spectrum, café midi-monde, #OSD, local d'activités, etc.). Améliorer les infrastructures physiques (intérieures et extérieures) et technologiques de l'école. comité vert. Maintenir des espaces et les activités les midis pour les élèves (ex : local pour les 5e secondaire, corridors dédiés, gymnases, agora, bibliothèque, parascolaire, etc.).*
- *2e cycle : Discuter de la prise de risques pour soi ou pour les autres : Ateliers donnés par CUMULUS*

***Contenus obligatoires pour le développement des compétences personnelles et sociales***

**Secondaire**

- *2e cycle : Reconnaître les caractéristiques d'une relation amoureuse égalitaire basée sur la réciprocité : Atelier Projet XOX / SPVM (prévention violence dans les relations amoureuses) / Théâtre : Embrasse-moi si tu veux (ITSS, relations amoureuses, consentement) / Théâtre : Léa et Loïc (relations saines) / Théâtre : Droit au but (prévention violences dans les relations amoureuses).*
- *2e cycle : Reconnaître la violence dans les relations amoureuses (physique, verbale, psychologique, sexuelle) :* Atelier Projet XOX / SPVM (prévention violence dans les relations amoureuses) / Théâtre : Embrasse-moi si tu veux (ITSS, relations amoureuses, consentement) / Théâtre : Léa et Loïc (relations saines) / Théâtre : Droit au but (prévention violences dans les relations amoureuses).
- ***Enseigner les contenus obligatoires en CCQ et hors-CCQ d'éducation à la sexualité.***

**Secondaire**

- *En CCQ - 1e secondaire : contenus obligatoires en éducation à la sexualité : Dimensions de l'identité, socialisation de genre, éveils amoureux et sexuel, orientation sexuelle et transformation identitaire à l'adolescence (image corporelle et globalité de la sexualité)*
- *En CCQ- 2e secondaire : contenus obligatoires en éducation à la sexualité : Trajectoires amoureuses, mutualité en relation, défis relationnels, agir sexuel et* ***consentement et violence sexuelle***
- *En CCQ - 4e secondaire : contenus obligatoires en éducation à la sexualité Représentations de la sexualité, relations égalitaires et respect de soi,* ***violence dans les relations intimes,*** *désir et plaisir sexuels, intimités affective et sexuelle, expression numérique de la sexualité, violence conjugale, consentement et violence sexuelle*
- *En CCQ - 5e secondaire : contenus obligatoires en éducation à la sexualité : Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses, agentivité sexuelle et affirmation de soi, réflexion sur soi et introspection, choix relatifs à l'âge adulte (ITSS et grossesse), sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité, politiques publiques égalitaires, pratiques égalitaires et mouvement social*
- *HORS CCQ : 2e secondaire - Santé sexuelle et reproductive et utilisation du condom et de la contraception*
- *HORS CCQ : 3e secondaire - Fonctionnement des moyens de protection et contextes où il est difficile de se protéger,*

| | |
|---|---|
| *Représentations et expression de la sexualité, **mutualité et gestion des conflits relationnels**, désir, plaisir et facteurs influençant les relations sexuelles, rôle actif pour prévenir et dénoncer une violence sexuelle et attitudes aidantes envers une victime*<br><br>*HORS CCQ : 4e secondaire - Démarches lors d'une relation non ou mal protégée et comportements sexuels sécuritaires, ateliers « étincelle ».* | |

**Actions prévues pour 2026-2027**

Reconduites des

Et ajouter :

**Secondaire 1**
- *Droit à l'image et citoyenneté numérique*, tous les groupes, incluant CC1 et CC2-3

**Secondaire 2** *(à venir, sous réserve d'approbation)*
- *Les standards de beauté à l'ère du numérique*

**Secondaire 3** *(à venir, sous réserve d'approbation)*
- *L'intelligence artificielle et les deepfakes*

**Secondaire 4** *(à venir, sous réserve d'approbation)*
- *La montée du masculinisme et le rôle des algorithmes*

**Secondaire 5**
- *Atelier du SPVM – Préparer son avenir*
  - Thèmes abordés par moi : **réputation numérique et avenir**
  - L'an prochain, j'aborderai également les **discours haineux** et la **liberté d'expression**

**6e année – Transition primaire-secondaire**
- *Sois un héros du numérique*

La direction de l'établissement