

PLANIFICATION ANNUELLE — ÉDUCATION FINANCIÈRE

5^e secondaire — Année scolaire 2026-2027

Conforme au Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), Domaine de l'univers social

Chers parents,

Votre enfant entreprend cette année le cours d'Éducation financière, un cours obligatoire de 5^e secondaire d'une durée totale de 50 heures. Ce document présente la planification de l'année, les objectifs visés, les activités prévues et les moyens utilisés pour vérifier la compréhension des élèves à chaque étape. N'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant si vous avez des questions.

1. Présentation du cours

Le programme d'éducation financière vise à amener les élèves à développer un sens critique dans la gestion de leurs finances personnelles, ainsi que la confiance et la connaissance de soi nécessaires à leur bien-être financier. Il repose sur le développement d'une seule et même compétence :

« *Prendre position sur un enjeu financier* »

Trois enjeux financiers sont étudiés au cours de l'année : consommer des biens et des services, intégrer le monde du travail, et poursuivre des études. Pour chacun, l'élève apprend à cerner une situation, à examiner différentes options, à en soupeser les coûts, les risques et les aspects légaux, puis à faire un choix éclairé et à en assumer les conséquences.

Durée totale	50 heures (2 périodes / cycle)
Matériel	Cahier d'exercices fourni en classe, ressources en ligne (gouvernementales et institutions financières)
Méthodes pédagogiques	Exposés, études de cas, analyses de documents écrits et audiovisuels, production de tableaux et de diagrammes
Récupération	Disponible sur l'heure du dîner, selon l'horaire communiqué par l'enseignant

2. Vue d'ensemble de l'année

Étape	Période approximative	Enjeu financier étudié	Durée estimée	Pondération
Étape 1	Septembre à novembre	Consommer des biens et des services	≈ 17 heures	20 %
Étape 2	Décembre à février	Intégrer le monde du travail	≈ 17 heures	20 %
Étape 3	Mars à juin	Poursuivre des études + réinvestissement	≈ 16 heures	60 %

3. Détail des étapes

Étape 1 — Enjeu financier : Consommer des biens et des services

Concepts clés : consommation, pouvoir d'achat, épargne, endettement

Objectifs d'apprentissage

- Nommer les facteurs qui influencent les habitudes de consommation (revenu, âge, publicité, réseaux sociaux, pairs).
- Distinguer les dépenses fixes et variables et établir les éléments d'une planification budgétaire.
- Expliquer les principaux droits et responsabilités des consommateurs et des commerçants au Québec.
- Décrire les caractéristiques et les risques du crédit à la consommation (carte de crédit, marge de crédit, prêt personnel).
- Nommer des raisons d'épargner et des façons d'affecter son épargne.

Activités proposées

Activité 1 — Mon budget mensuel : En équipe, les élèves construisent un budget fictif à partir d'un revenu donné, en distinguant dépenses fixes et variables, puis comparent leurs choix avec ceux d'une autre équipe.

Activité 2 — Décoder une publicité : Analyse d'une publicité réelle (affiche, vidéo ou réseau social) pour en dégager les techniques d'influence et les comparer aux besoins réels d'un consommateur.

Activité 3 — Étude de cas — Achat à crédit : À partir d'une mise en situation, les élèves calculent le coût réel d'un achat à crédit et évaluent les risques d'endettement associés.

Vérification rapide de la compréhension

À la fin de l'étape, un court test formatif (10-15 minutes) permettra de vérifier, par exemple :

1. Reconnaître un droit ou une responsabilité du consommateur dans une mise en situation.
2. Calculer le pouvoir d'achat ou le coût d'un bien à partir de données simples.
3. Identifier un risque lié à l'utilisation du crédit.

Étape 2 — Enjeu financier : Intégrer le monde du travail

Concepts clés : travail, rémunération, imposition

Objectifs d'apprentissage

- Nommer les principales lois encadrant les normes du travail et des exemples de droits et responsabilités des travailleurs.
- Lire et interpréter les composantes d'un bulletin de paie (salaire, retenues à la source, déductions).
- Expliquer les raisons pour lesquelles l'État prélève des impôts et le principe des tranches d'imposition.
- Décrire le fonctionnement de l'assurance-emploi et ses critères d'admissibilité.
- Évaluer les avantages et les inconvénients de la conciliation études-travail.

Activités proposées

Activité 1 — Lecture d'un talon de paie : À partir d'un exemple réel simplifié, les élèves identifient chaque retenue à la source et calculent le salaire net d'un employé.

Activité 2 — Simulation d'entrevue et droits du travailleur : Jeu de rôle en dyade sur une situation d'embauche ou de conflit au travail, suivi d'une discussion sur les droits et recours applicables.

Activité 3 — Travailler pendant les études : pour ou contre ? : Débat structuré où les élèves défendent, à partir de faits, les avantages ou les inconvénients de travailler durant l'année scolaire.

Vérification rapide de la compréhension

Vérification rapide en fin d'étape, sous forme de questionnaire éclair, portant notamment sur :

1. Associer une retenue à la source à sa définition.

2. Nommer un droit garanti par la Loi sur les normes du travail.
3. Expliquer en une phrase l'objectif de l'assurance-emploi.

Étape 3 — Enjeu financier : Poursuivre des études

Concepts clés : financement, formation, qualification

Objectifs d'apprentissage

- Comparer les incidences économiques et sociales de l'intégration au marché du travail par rapport à la poursuite des études.
- Nommer différents modes de financement des études (prêts, bourses, épargne, travail, aide parentale).
- Expliquer le fonctionnement du Programme de prêts et bourses de l'Aide financière aux études.
- Établir les dépenses à prévoir dans une planification budgétaire liée à la poursuite des études.
- Utiliser efficacement un moteur de recherche et évaluer la fiabilité d'une page Web pour documenter un projet d'études.

Activités proposées

Activité 1 — Mon projet d'après-secondaire : Chaque élève documente un programme d'études ou un métier qui l'intéresse : coûts, durée, modes de financement possibles, puis présente un résumé à la classe.

Activité 2 — Simulation d'une demande d'aide financière : À partir d'un cas fictif, les élèves estiment le montant d'aide financière auquel une personne pourrait avoir droit et discutent des responsabilités liées à un prêt étudiant.

Vérification rapide de la compréhension

Cette dernière étape se termine par une tâche d'évaluation plus complète (situation d'apprentissage et d'évaluation), précédée d'un retour rapide sur :

1. Nommer deux sources de financement des études.
2. Expliquer une responsabilité liée à l'obtention d'un prêt étudiant.
3. Évaluer la fiabilité d'une source d'information trouvée en ligne.

4. Évaluation

L'évaluation porte sur le développement de la compétence Prendre position sur un enjeu financier et prend la forme de travaux, de tests et d'une tâche d'évaluation finale intégrant les trois enjeux financiers étudiés. La pondération par étape est indiquée dans le tableau de la section 2 et pourra être précisée en début d'année par l'enseignant.

5. Comment soutenir votre enfant à la maison

- Discutez avec lui d'une décision de consommation ou de budget familial (un achat, une facture, un projet d'épargne).
- Montrez-lui, si possible, un bulletin de paie ou un relevé de compte afin qu'il applique ce qu'il apprend en classe.
- Encouragez-le à s'informer sur les programmes d'études ou les métiers qui l'intéressent, y compris leur coût et leur financement.
- Consultez avec lui des ressources fiables telles que l'Office de la protection du consommateur, Revenu Québec ou l'Aide financière aux études (afe.gouv.qc.ca).

Pour toute question concernant la planification ou le cheminement de votre enfant, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant responsable du cours.