

Français, langue d'enseignement, 1^{re} secondaire

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Lecture : Textes descriptifs Schéma descriptif, dégager les aspects et les sous-aspects Procédés descriptifs Roman lu en classe Œuvres littéraires Écriture : Schéma descriptif Manipulations syntaxiques Constituants de la phrase Phrase de base Types de phrases Passages descriptifs Champ lexical Organismes textuels Marqueurs de relation Reprise de l'information * Référence : document sur la progression des apprentissages	Lecture : Textes descriptifs et courants Structure du texte descriptif (Introduction, développement, conclusion) Roman lu en classe Œuvres littéraires Écriture : Schéma descriptif Classes de mots GN et expansions Gadjectif Accords du GN Vocabulaire évocateur Reprise de l'information Formation et sens des mots Comparaison, métaphore Organismes textuels	Lecture : Textes variés (narratifs, justificatifs, descriptifs et courants) Schéma narratif complet Roman lu en classe Œuvres littéraires Écriture : Schéma narratif Cohérence textuelle Concordance des temps Participes passés employés seuls et avec être Ponctuation et différents usages de la virgule Fonctions Types de narrateurs

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Exercices divers créés par les enseignants Référentiel et outils pédagogiques Cahier <i>Missions</i> Textes tirés de <i>Rendez-vous</i> Romans	Situations d'écriture fréquentes et variées; Enseignement explicite des stratégies de lecture; Exercices d'application, lecture quotidienne, travail d'équipe.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Étude (les notions théoriques et grammaticales des chapitres travaillés dans le cahier <i>Missions</i>) Devoirs : à la semaine	Récupération : 120 minutes par cycle de neuf jours, au local de l'enseignant.

Français, langue d'enseignement, 1^{re} secondaire

Lire (40 %)		L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.				
Écrire (40 %)		L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.				
Communiquer (20 %)		L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.				
1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ¹	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Compréhension de texte Interprétation Réaction Justification Appréciation	Oui	En lecture : Compréhension de texte Interprétation Réaction Justification Appréciation	Non	En lecture : Compréhension de texte Interprétation Réaction Justification Appréciation	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non L'écriture fait l'objet d'un apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Dictées Tests de grammaire Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes. Situations d'écoute (enseignement explicite des stratégies)	Non L'oral fait l'objet d'un apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes. Situations d'écoute	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe et individuelle dans différents contextes. Situations d'écoute	Non	Oui