

Géographie, première secondaire

**Enseignant.e.s : Lucie Champagne, Bruno Guérin, Isabelle Lafrance,
Myriam Larouche, Arslan Hendou, Armel Christian Fosso Daghuie**

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)						
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.						
Étape 1		Étape 2		Étape 3		
1. Introduction à la géographie 2. Le territoire touristique		3. Le territoire métropole ou à risque (selon les enseignants)		4. Le territoire agricole ou les parcs naturels		
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)			Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières			
Cahier d'exercices : Complètement Géo! (Chenelière) Journaux de bord Carte Territoire			Approches pédagogiques variées <u>Ex.</u> : Notes de cours, exercices d'intégration, projets, recherches, documentaires, etc.			
Devoirs et leçons			Récupération et enrichissement			
1. Réalisations de cartes 2. Exercices			1. Récupération 45 minutes par cycle 2. Recherche sur Internet 3. Films documentaires			
Géographie, 1 ^{re} secondaire						
Compétences développées par l'élève						
CD1 Lire l'organisation d'un territoire		L'élève acquiert des connaissances au sujet de différents territoires. L'élève développe également différentes techniques utilisées en géographie (réaliser des croquis géographiques, des cartes schématiques, interpréter des cartes, etc.) L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.				
CD2 Interpréter un enjeu territorial						
CD3 Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire						
Le programme de géographie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.						
Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation : projets, recherches, etc. Évaluations sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation : projets, recherches, etc. Évaluations sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation : projets, recherches, etc. Évaluations sur les connaissances de l'élève.	Non	Oui