

Mathématique, Transition FGJ-FGA
 Secondaire 3 : MAT-3051, MAT-3052, MAT-3053
 Secondaire 4 (CST) : MAT-4151, MAT-4152, MAT-4153
 Secondaire 5 (CST) : MAT-5151, MAT-5152, MAT-5153
 Enseignant : Vincent Bousquet

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématiques

Étape 1

Étape 2

Étape 3

Pour chaque niveau, voici les modules effectués en ordre chronologique :

➤ Secondaire 3

1. MAT-3052 : Statistique et probabilité.
2. MAT-3051 : Modélisation algébrique et graphique (Algèbre, équations, droites et système d'équations).
3. MAT-3053 : Représentation géométrique (Expressions numériques et algébriques et solides).

➤ Secondaire 4 CST (Culture, société et technique)

1. MAT-4152 : Collecte de données en contexte général (Distributions statistiques à un et deux caractères, droite de régression et extrapolation).
2. MAT-4151 : Modélisation algébrique et graphique en contexte général 1 (Fonctions de base, droites, systèmes d'équations).
3. MAT-4153 : Représentation géométrique en contexte général 1 (Trigonométrie, géométrie et graphes).

➤ Secondaire 5 CST (Culture, société et technique)

1. MAT-5151 : Modélisation algébrique et graphique en contexte général 2 (Pourcentages, exposants, logarithmes, fonction exponentielle, résolution d'équation exponentielle et logarithmique et mathématiques financières).
2. MAT-5150 : Optimisation en contexte général.
3. MAT-5153 : Modèle de répartition de votes et expérience aléatoire.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
➤ Cahiers d'apprentissage de la FGA ○ Secondaire 3 : Série CODEMAT ○ Secondaire 4 : Série CODEMAT ○ Secondaire 5 : Série Kinésis ➤ Google Classroom ○ Un fichier de suivi individuel des progrès de l'élève est accessible dans la classe virtuelle par l'élève et son tuteur. Ce fichier est mis à jour de façon bimensuelle. ➤ Vidéos ○ Capsules vidéo CODEMAT ○ Capsules vidéo Alloprof	Le programme Transition permet à l'élève de s'approprier les connaissances mathématiques selon son niveau, tout en se préparant à l'approche individuelle de la formation générale des adultes (FGA). L'approche est individuelle, différenciée et adaptée aux besoins de l'élève. Si nécessaire, des mesures adaptatives sont déployées afin de l'aider dans ses apprentissages. Les élèves seront évalués de façon sommative à travers le système d'évaluation de la FGA. À la suite d'évaluations formatives, seuls des commentaires sur les progrès de l'élève seront communiqués aux bulletins 1 et 2 de l'ÉSMR.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
En dehors des heures de classe, l'élève est invitée à rattraper tout retard par rapport à sa feuille de route. Celle-ci contient les échéances à respecter pour progresser dans les cahiers.	Récupération : ● Au besoin, un suivi individualisé de 15 à 30 minutes est offert toutes les deux semaines. Enrichissement : ● Certaines mises en situation dans les cahiers peuvent servir d'enrichissement, à titre optionnel. ● Tout au long de l'année, des activités de groupe permettront à l'élève d'acquérir des connaissances enrichissantes.

Mathématique, Transition FGJ-FGA	
Compétences développées par l'élève	
Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes	1.1 Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème 1.2 Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème.
Déployer un raisonnement mathématique	2.1 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés 2.2 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation 2.3 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente
Communiquer à l'aide du langage mathématique	L'élève résout des situations dans lesquelles il doit interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique (termes, symboles et notations). Cela lui permet de développer sa rigueur et sa précision. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Note : Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas évaluée lors de la correction des examens.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (- %) Du 27 août au 13 novembre		2 ^e étape (- %) Du 16 novembre au 12 février		3 ^e étape (- %) Du 15 février au 30 avril		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : • Entrevues individuelles • Travail	Non (Commentaire seulement)	Résoudre une situation-problème : • Entrevues individuelles • Examen FGA	Non (Commentaire seulement)	Veuillez noter qu'aucun bulletin ne sera émis pour la 3 ^e étape. L'élève sera transféré à la FGA au CEA Champlain à partir du 3 mai 2027. Les relevés de notes de la FGA seront accessibles dans le dossier scolaire de l'élève au CEA.		
Utiliser un raisonnement mathématique : • Entrevues individuelles • Travail	Non (Commentaire seulement)	Utiliser un raisonnement mathématique : • Entrevues individuelles • Examen FGA	Non (Commentaire seulement)			